

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета МБОУ ЦДиК
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦДиК
Ю.А. Чунихин
Приказ № 16-д от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Вместе с мамой»

Возраст обучающихся: 1,5 – 2,5 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Люлюкина Елизавета Викторовна,
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Современная ситуация развития ребенка раннего возраста такова, что самые первые годы своей жизни он проводит в семье. Семья дает ему все необходимое: кров, пищу, тепло, заботу, любовь. Гибкое отношение близких и индивидуализация общения делают семейное воспитание оптимальным для малыша. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Она является важнейшим институтом его социализации, здесь он получает первый опыт социального взаимодействия. Именно в семье создаются условия, необходимые для гармоничного развития личности малыша. Однако, реальность сегодняшних дней такова, что большинство родителей вынуждены сочетать семейное воспитание с воспитанием в условиях дошкольного образовательного учреждения. Первое серьезное столкновение ребенка с «социумом», с его нормами правилами, происходит в тот самый момент, когда закладывается психологическая основа структуры личности. Ранний возраст особенно чувствителен ко всякого рода неблагоприятным факторам и в условиях психоэмоционального неблагополучия у детей могут появиться многочисленные медицинские и психологические трудности: высокая заболеваемость, невротические реакции, психосоматические явления. Большинство родителей осознают серьезность ситуации и делают запрос на оказание психологической помощи не только ребенку, но и всей семье в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Программа «Вместе с мамой» для семей, воспитывающих детей раннего возраста, является актуальной и востребованной, поскольку позволяет организовать систему мероприятий по предупреждению у детей явлений дезадаптации, связанных с посещением детского сада.

Новизна и педагогическая целесообразность данных групп заключается в том, что участие в них является эффективной профилактикой травматичных последствий разлуки ребенка с родителями, которые часто возникают в связи с поступлением в дошкольное образовательное учреждение. Практика показывает, что ребенок, психологически готовый к вступлению в широкий круг социальных отношений, привыкает к детскому саду значительно быстрее и безболезненнее, чем его сверстник, умеющий сам есть и одеваться, но не знающий, как подойти или обратиться к чужому для него взрослому или другому ребенку. Детско-родительские группы - это место, куда ребенок приходит вместе с близким ему взрослым не только для того, чтобы поиграть, но и с целью получения позитивного опыта социального взаимодействия в условиях психологического благополучия и безопасности. Кроме того, такие группы успешно восполняют дефицит общения у самих родителей, находящихся, как правило, в отпуске по уходу за ребенком и не имеющих широкого круга общения.

Цель программы: развитие когнитивной, регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сфер личности детей раннего возраста.

Задачи:

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- сформировать у детей навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач;
- способствовать развитию у детей поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
- активизировать познавательный интерес детей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Работа в рамках программы «Вместе с мамой» направлена на оказание психологической помощи ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования с другими.

Программа реализуется через игровую деятельность детей, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

При планировании и проведении занятий с детьми раннего возраста учитываются возрастные особенности и уровень когнитивного, речевого, эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий вид деятельности, форма общения, характерные для данного возрастного периода.

Развитие ребенка в условиях взаимодействия с близким взрослым направлено на его интеллектуальное и социально-эмоциональное развитие и формирование у него таких свойств личности, как самостоятельность, инициативность, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым условием достижения этих целей являются отношения матери и ребенка. В современной модели взаимодействия «родитель-ребенок-специалист» инициатива принадлежит родителю. Специалисту отводится роль консультанта, обеспечивающего родителя психологическими знаниями и обучающего приемам взаимодействия с ребенком.

Программа решает задачи всестороннего развития ребенка раннего возраста и включает работу по следующим направлениям: социально-эмоциональное развитие ребенка, когнитивное, моторное, речевое.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 1,5 - 3 года.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа реализуется в течение 1 учебного года.

Формы и режим занятий: занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 0,5 часа. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) – 2 эпизода по 10 минут. Между эпизодами непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза в виде свободной игры.

Ожидаемые результаты и способы проверки

В результате освоения программы у детей повысится общая осведомленность, сформируются навыки поведенческой и эмоциональной саморегуляции (следование словесной инструкции взрослого, подчинение групповым правилам, следование регламенту занятия), повысится уровень познавательной активности.

Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:

- диагностика методом структурированного наблюдения;
- беседы с родителями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-4	«Знакомство»	2	0,2	1,8	диагностика методом структурированного наблюдения - занятие 19, 35
5-10	«Формирование навыков групповой работы и группового взаимодействия»	3	0,3	2,7	
11-15	«Сближение границ общения между детьми. Принятие ситуации общения с чужим взрослым»	2,5	0,25	2,25	
16	«Новый год»	0,5	-	0,5	
17-20	«Развитие навыков произвольности поведения»	2	0,15	1,85	
21-33	«Развитие высших психических функций»	6,5	-	6,5	
34-35	«Социально-эмоциональное развитие»	1	-	1	
36	«Выпускной»	0,5	-	0,5	
ИТОГО		18	0,9	17,1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема «Знакомство»

В ходе работы происходит знакомство участников друг с другом. Создаются ситуации, провоцирующие общение между родительско-детскими парами.

Тема «Формирование навыков групповой работы и группового взаимодействия»

Акцент в работе делается на овладение детьми навыками регулируемого поведения, принятие участниками правил работы группы, следование регламенту занятий.

Тема «Сближение границ общения между детьми. Принятие ситуации общения с чужим взрослым»

Создаются ситуации, провоцирующие межличностное взаимодействие между детьми, взрослыми, детьми и чужим взрослым.

Тема «Новый год»

Знакомство детей с праздником и его атрибутикой. Проведение совместного чаепития детей и родителей

Тема «Развитие навыков произвольности поведения»

Работа направлена на формирование навыков произвольности поведения. Преобладают игры с правилами ограничениями.

Тема «Развитие высших психических функций»

Работа направлена на формирование таких познавательных процессов, как внимание и речь.

Тема «Социально-эмоциональное развитие»

Работа направлена на развитие у детей умения выражать свои просьбы и потребности социально приемлемым способом, справляться со своими эмоциями.

Тема «Выпускной»

Подводятся итоги групповой работы. Проведение совместного чаепития детей и родителей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

		Структура и содержание 1-го эпизода непрерывной образовательной деятельности			Структура и содержание 2-го эпизода непрерывной образовательной деятельности		
№	Подготовительный этап	Пальчиковая гимнастика	Упражнения на групповое сплочение и развитие крупной моторики	Музыкальные игры и задания	Элементы ТОГ	Творческое задание	
1-36	Свободная игра	Пальчиковые игры	«Карусели» «Пузырь» «Маленькие и большие ножки» «Шла коза по лесу» «Зарядка» «Скачут	Общая песня: «Ёжик» «Мышка» «Жираф» «Загадка» «Одуванчик» Игры на коленях: «Едем к бабе»	«Туннель» «Сани» «Прыжки на подушках» «Брёвнышко по настилу» «Танец частями тела»	Рисование Лепка Аппликация «Салют»	

			зайки по дорожке» «Мишка косолапый»	«Ехал пан» Игра на музыкальных инструментах «Погремушки» «Бубен» Танец «Ладошки» «Матрёшки» «Платочки» «мишка с куклой»		
--	--	--	--	---	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. – М.: Педагогика. 1991
2. Аникеева Н.П. Воспитание игр. – М.: Просвещение, 1987 г.
3. Ануфриева А. Митюкова О. Игры и занятия для малышей. – Волго-вятское издательство, 1964 г.
4. Аромштам М.С. Дом, в котором живёт малыш, или искусство превращений. Советы родителям. - Ярославль: Академия развития 2000 г.
5. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. – М.: «Экзамен», 2004 г.
6. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей. – М.: Интерс, 1996 г.
7. Баркан А.И. Его Величество Ребенок, какой он есть.- М., 1996 г.
8. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2000 г.
9. Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. – СПб.: СОЮЗ, 2000 г.
10. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Книга для воспитателей детских садов / Под редакцией Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986 г.
11. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: АЙРИС, 2006 г.
12. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!- М.: Просвещение, 1992 г.
13. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). – СПб: «Респекс» 1995 г.
14. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб., 2000 г.
15. Игра в логопедической работе с детьми / Ред.-сост. В.И. Селевёрстов. – М.: Прсвещение, 1987 г.
16. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2004
17. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. – М.: АЙРИС, 2005 г.
18. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. - М., «Просвещение», 1982 г.
19. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши.- Ярославль: Академия развития, 2000 г. (серия «Психологи - детям, психологи о детях»)

20. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт ... - Ярославль: Академия развития, 2001 г.
21. Корнеева Е.Н. Почему они такие разные? Характер и темперамент вашего ребенка. - Ярославль: Академия развития, 2002 г.
22. Коротаева Е. Хочу, могу, умею. - М.: «КСП», 1997 г.
23. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005 г.
24. Клюева Н.В. Учим детей общению. Сборник: игры и техники. – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
25. Крайнева И.Н. Азбука досуга. - Смоленск, 1997 г.
26. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
27. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. – Ярославль: Академия развития, 2000 г.
28. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. – СПб.: Речь, 2004 г.
29. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М.: «Просвещение» 1991г.
30. Лешли Д. Работать с маленькими детьми: Пер. с англ. – М.: Просвещение, 1991 г.
31. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь, 2005 г.
32. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
33. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 1998 г.
34. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: Книголюб, 2003 г.
35. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир (книга для воспитателей детского сада). – М.: Просвещение, 1991
36. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: ГНОМ и Д, 2001 г.
37. Фопель К. Пивет, ножки! Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 г.
38. Фрумина Л.С. Развлечения в д/с. - М.: «Просвещение», 1975 г.