

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета МБОУ ЦДиК
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦДиК
Ю.А. Чунихин
Приказ № 16-д от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Учение с увлечением»

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Жданова Наталья Валерьевна,
Шаталова Елена Ивановна,
педагоги дополнительного образования

г. Узловая, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Подготовка к школе – комплексное понятие, включающее в себя физиологическую, педагогическую и психологическую готовность. На практике это означает, что для успешного обучения в школе ребенку необходимо физическое здоровье и достаточный уровень созревания физиологических систем, набор знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных процессов и личностных качеств. Если хоть один из этих показателей не соответствует норме, у ребенка могут возникнуть различные трудности при переходе на новую социальную ступень.

Как показывает практика, основной причиной школьной неуспешности на сегодняшний день является именно психологическая неготовность детей к школе. Современная школа требует наличия у первоклассника определенного уровня развития познавательных психических процессов, произвольности поведения, а также наличия учебной мотивации, желания идти в школу, хорошо учиться. Кроме того, немаловажными является сформированность у ребенка отношения к учителю как ко взрослому, обладающему особыми социальными функциями, развитие необходимых форм общения со сверстниками и взрослыми. На формирование у старших дошкольников всех вышеперечисленных знаний, умений и навыков и нацелена программа «Учение с увлечением».

Новизна и педагогическая целесообразность программы «Учение с увлечением» заключается в комплексном подходе к формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к школьному обучению. Работа в рамках данной программы предполагает овладение детьми метапредметными понятиями, формирование универсальных учебных действий, обучение навыкам саморегуляции и контроля.

Цель программы: формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Задачи:

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- сформировать у детей навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач;
- способствовать развитию у детей поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
- активизировать познавательный интерес детей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Анализ методической литературы по вышеуказанной проблематике показал, что в настоящее время в большом количестве имеются детально разработанные программы дошкольной подготовки детей, направленные на развитие навыков

чтения, письма, счета, на расширение представлений детей об окружающем мире. Формирование у дошкольников психологической готовности к школьному обучению не является приоритетным при реализации данных программ. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учение с увлечением» принципиально отличается не только содержанием предлагаемого к усвоению материала, но и организацией занятий, выстроенной с учетом психофизиологических особенностей современных детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5 - 6 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа реализуется в течение 1 учебного года.

Формы и режим занятий: занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) – 2 эпизода по 20 минут. Между эпизодами непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза продолжительностью 5 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты: у детей повысится общая осведомленность, сформируются навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач, поведенческая и эмоциональная саморегуляция, повысится уровень познавательной активности.

Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:

- диагностика методом структурированного наблюдения;
- беседы с родителями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	«А вот и Я!»	1,5	0,2	1,3	занятия 17, 31 - диагностика методом структурированного наблюдения
3 - 9	«Путешествие в страну знаний»	5,25	1,4	3,85	
10 - 13	«Игра всегда сама - гимнастика ума»	3	0,8	2,2	
14 - 20	«Внимание – вперед»	5,25	1,4	3,85	
21 - 22	«Шири круг»	1,5	0,4	1,1	
23 - 24	«Учение с увлечением»	1,5	0,4	1,1	
25 - 26	« Умники и умницы»	1,5	0,4	1,1	
27 - 31	«Я умею, я могу»	3,75	1	2,75	
32	«Повторение – основа учения»	0,75	0	0,75	
ИТОГО		24	6	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия в рамках данной программы являются тематическими, включают беседу и набор игр, упражнений, направленных на овладение детьми метапредметными понятиями, формирование универсальных учебных действий, обучение навыкам саморегуляции и контроля.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема	Номер занятия	Вводная часть	Основная часть (развивающие игры и упражнения)	Завершение работы
«А вот и я!»	1-2	«Здравствуй, я рад тебя видеть» «Тёплые ладошки»	Игра «Змейка» (Кто впереди, кто позади) «Постройся по...»: « времена года», «дням рождения», «длине волос», «теплоте рук», «цвету глаз» и др. Работа с доской. Размещение животных на доске. (верх, низ, правая, левая сторона, например: медведь расположен в правом верхнем углу...) а) «Размещение геометрических фигур на чистых листах» б) «Нарисуй фигуру» «Африка» (движение можно выполнять только после того как его продемонстрирует участник справа) «Весёлые попутчики». Детям предлагается изобразить весёлых друзей, большого, «Слова наоборот» (карточки) «Найди отличие» (парные картинки) «Передай подарок по кругу»	«Ай да мы» «Шире круг» - ребенок демонстрирует уверенность, говорит громким, четким голосом. (подаёт правую руку, затем левую)
«Путешествие в страну знаний»	3	«Пропой своё имя» «Приветствие добрым жестом»	«Стрелка» (что бывает красное, круглое; зелёное квадратное, белое воздушное и др.) «Много и один» (ведущий называет слово во множественном числе, ребенок возвращает, называя в единственном). «Громко – тихо» «Моя мама радуется когда...» «Повтори за мной» «Четыре стихии» (огонь, вода, воздух, земля) «Слушай и исполняй» Пол- нос- потолок «Мостик»	«Кочан капусты»
	4	Упражнение «Привет, я рад тебя видеть». «Вспомним наши имена». Работа с остаточными чувствами. «Весёлое приветствие», здороваемся разными способами: мизинцами левой	«Имя – любимая игрушка», участники должны запомнить все перечисленные предметы-игрушки и соотнести с данным ребенком «Разложи фигуры!» «Поймай петушка» (в центре игровой комнаты стоит игрушка, вокруг обруча натянуты	«Я научился!» «Прощальный жест»

	руки, локтями правой руки, коленом левой ноги и др. «Танец в паре» «Цветовое настроение»	веревки, дети держатся за концы веревок и пошагово перемещаются только с разрешения ведущего) «Найди предмет определенной формы» Индивидуальное задание «Узоры» «Треугольник», работа с клеткой Знакомство с клеткой, обводим клетку – квадрат (ориентировка на листе бумаги в клетку) «Сова и мыши» «Парные картинки»	
5	«Имя-жест» Обратная связь с прошлого занятия(работа с остаточными чувствами) «Паровозик» (звукопроизношение: у-у-у; ф-ф-ф)	«Ветер дует на того, кто согласен с высказыванием»: в неделе 5 дней, в детский сад дети приходят вечером, летом идет снег, в году 12 месяцев и др. «Сравни картинки» при ответе употребляй слова на картинке справа - слева «Клеточки и точки», проводим линии прямые наклонные, из угла до середины клетки.	«Клубочек»
6	«Островки», ведущий предлагает создать круг по предложенной цифре. «Что мне понравилось, что не понравилось на прошлом занятии» «Танец в паре» (ТОТ)	Звуковое лото «Звуки природы» «Пчёлы и змеи» «Пол – нос – потолок» «Пингвины и медведи» «Зайцы - белки» «Мы, ходили в Африку гулять!» «Образуй круг согласно показанной карточке» «Лиса – заяц – бык», скажи наоборот «бык - заяц – лиса» «Сколько в слове слогов»	«Трон похвалы» «Соломинка на ветру» ТОТ
7	«Ласковое имя» Называем ласково соседа справа, а потом соседа слева. Работа с остаточными чувствами. «Весёлое приветствие», здороваемся разными способами: мизинцами левой руки, локтями правой руки, коленом левой ноги и др. Возьмёмся за руки и скажем «Шире круг»	«Поменяйтесь местами те, кто умеет ...» «По следам» «Слушай, команду» выполняй задание только после слова: «Пожалуйста!» Я злюсь когда... «Дикие животные» «Битва за крепость» «Закончи слово» (го, ко, па, гу, му, жи, ре, ро..)	«Встаньте, дети, встаньте в круг» «Назови ласково»
8	«Танец в паре» (ТОТ) или «Соломинка на ветру» (ТОТ)	«Зайцы - белки» «Мы, ходили в Африку гулять!» «Образуй круг согласно показанной карточке» «Лиса – заяц – бык», скажи наоборот «бык-заяц – лиса» «Перекрестный счет» кинезиологическое упражнение «Числовая мышеловка» Кинезиологические упражнения «Сколько в слове слогов» «Только овощ и фрукт»	«Соломинка на ветру» ТОТ «Колыбель»

	9	«Весёлое приветствие», здороваемся разными способами: мизинцами левой руки, локтями правой руки, коленом левой ноги и др. «Танец на ограниченной поверхности» «Цветовое настроение»	«Моё любимое занятие», участники должны запомнить все перечисленные занятия и соотнести с данным ребенком «Разложи фигуры!» «Выполни команду!» «Найди предмет определенной формы Индивидуальное задание «Узоры» «Графический узор», работа с клеткой «Сова и мыши» «Найди отличие»	«Я научился!» «Я тебе дарю...» (показать жестом)
«Игра всегда сама – гимнастика ума!»	10	«Здравствуйте МЫ рады видеть друг друга» «Атомы» «Поём имя каждого ребёнка»	«Что я слышу» «Музыканты» «Передай звук по кругу» «Угадай звук» Кот и мыши «Слепой и поводырь», в паре: родитель – ребёнок. «Пчёлы и змеи» «Сова»	«Клубочек» или «Карусель»
	11	Возьмёмся за руки и скажем «Доброе утро» «Карусель»	«Угадай животное или предмет по признакам», возможен вариант загадок о животных «Боксёр» или «Снежный бой» «Установление отношений» « Светофор» « Запомни порядок» «Запомни движение» Игра «Пингвины и медведи» «Распредели по группам»	«Доброе животное» «Я твой друг»
	12	«Танец спинами, мизинцами, пятками» (ТОТ)	«Шишки - ёлки» «Мы, ходили в Африку гулять!» «Образуй круг согласно показанной карточке» «1 – 5 – 8-», скажи наоборот «8 – 5- 1» «Сколько в слове слогов»	«Соломинка на ветру»
	13	«Я люблю, конечно, всех, но особенно» «Что мне понравилось, что не понравилось на прошлом занятии»	«Звуковые прятки» «Летает – не летает» (огонь, вода, воздух, земля) «Измени движение» «Передай звук по кругу» «Нелепицы»	«Бывает, не бывает»
«Внимание – вперёд!»	14	«Ласковое имя, поприветствуй соседа» говорим соседу справа, слева. «Я люблю, конечно, всех, но особенно»	Давайте вспомним, какие чувства мы знаем. (Показываются пиктограммы) Чувство страха «Мои страхи». Я боюсь «Передаём по кругу» «Игра со страхом» (украшаем, рвём, сжигаем, уничтожаем) по желанию ребенка. «Кляксы» Храбрый лев» Я лев, меня зовут..., я ничего не боюсь! PPPP «Дракон кусает свой хвост» Ролевые игры «Стоп машина!» (группа раскачивает, сидящего ребёнка на одеяле, как только он чувствует опасность, он кричит «Стоп машина!»	«Ай да мы!» «Мы – команда!»

15	«Кто поприветствовал!» «Движение в паре» «Компас»	«Запомни геометрические формы». Дети сидят в кругу, каждому ведущий раздает картинку с изображением. Предлагает запомнить, у кого что изображено, затем по очереди предлагается раздать детям картинки, в ходе игры дети меняются местами. «Пол - нос - потолок» «Птица – рыба – зверь -насекомое» « Запомни порядок» «Запомни движение» Игра «Пингвины и медведи» «Распредели по группам»	«Кочан» «Я твой друг»
16	«Островки» «Путаница» Говорим «Я рад тебя видеть» соседу спереди и позади.	«Повтори за мной» «Вот так позы» «Гомеостат» «Подходит - не подходит» (карточки) «Бросай и называй!» «Слушай и исполняй», изменение направления движения по хлопку «Зеркало» «Запомни свое место» «Пчелы и змеи, тигры и комары» «Сова и мыши»	«Плот» «Давайте улыбнёмся друг другу»
17	Давайте улыбнёмся друг другу «Здравствуйте МЫ рады видеть друг друга» «Атомы»	«Повтори хлопок по кругу» «Скульптура» (работа в командах) «Кто позвал?» «Не пропусти профессию» «Что я слышу» «Музыканты» Давайте попробуем изобразить на своём лице... (Пиктограмма) «Звуковые загадки»	«Шире круг» «Клубочек» «Дед Мазай»
18	«Здравствуйте, Я ...», предлагается пропеть своё имя «Танец» (на ограниченной поверхности)	«Узнай меня» «Звуковое лото» «Животное найди пару» «Ёлки – шишки» «Мы, ходили в Африку гулять!» «Атомы» «Цифры наоборот», «Перекрестный счет» кинезиологическое упражнение «Числовая мышеловка» «Сколько в слове слогов»	«Путаница» «Соломинка на ветру» ТОТ «Соломинка на ветру» ТОТ «Вежливость» - дети выполняют задание в том случае, если психолог произносит «пожалуйста!» «Я молодец!» «Встаньте дети, встаньте вокруг» «Карусель» «Доброе животное»
19	«Круг друзей» «Приветствие» различными способами	«Атомы» «Муха» «Мы, ходили в Африку гулять!» «Перекрестный счет» «Числовая мышеловка» «Сколько слогов в слове» Разноцветные зонтики» «Хлопни цифру, не пропусти»	«Цифра настроений»
20	«Ручеёк». «Волшебные волны» «Поздоровайся по-разному» «Движение в паре»	«Четвертый лишний» «Расставь посты» «Раз, два, три –помоги» «Тропинка» «Правая, левая» «Мячик-смягчитель»	«Доброе животное» «Клубочек»

			<p>«Найди себе пару» «Сколько в слове слогов» «Поменяйтесь местами!» «Сравни картинки» «Клеточки и точки»</p>	
«Ширь круг»	21	<p>«Ласковое имя» Называем ласково соседа справа, а потом соседа слева. Работа с остаточными чувствами. «Весёлое приветствие», здороваемся разными способами: мизинцами левой руки, локтями правой руки, коленом левой ноги и др.</p>	<p>«Поменяйтесь местами те, кто научился ...» «Цифровые островки» Закрепление слоговой структуры (дуб, лед, нос, стол, преобразование в два три слога) «Слушай, команду» выполняй задание только после сова: «Пожалуйста!»</p>	«Встаньте, дети, встаньте в круг»
	22	<p>Упражнение «Привет, я рад тебя видеть». «Весёлое приветствие», здороваемся разными способами: мизинцами левой руки, локтями правой руки, коленом левой ноги и др. «Расскажи о себе»</p>	<p>«Имя – любимая книга», участники должны запомнить все перечисленные книги и соотнести с данным ребенком «Разложи предметы!» «Поймай петушка» (в центре игровой комнаты стоит игрушка, вокруг обруча натянуты веревки, дети держатся за концы веревок и пошагово перемещаются только с разрешения ведущего) «Найди предмет определенной формы»</p>	«Я научился!»
Учение с увлечением	23	«Пропой своё имя»	<p>«Стрелка» (что бывает желтое, круглое; синее квадратное, белое прозрачное и др.) «Три, два и один» (ведущий называет слово ребенок возвращает, преобразовав его в 2 или 3 слога: кот – котик – котёнок). «Громко – тихо» «Мне приятно ...»</p>	«Кочан капусты»
	24	«Путаница»	<p>«Слушай и исполняй», изменение направления движения по хлопку «Запрещенное движение» «Запомни место для игрушки» «Пчёлы и змеи, тигры и комары» «Сова и птицы»</p>	Давайте улыбнёмся друг другу
«Умники и умницы»	25	<p>«Кто поприветствовал!» «Движение в паре»</p>	<p>«Запомни свое животное». Дети сидят в кругу, каждому ведущий раздает картинку с изображением. Предлагает запомнить, у кого что изображено, затем по очереди предлагается раздать детям картинки, в ходе игры дети меняются местами. Загадки о животных «Птица – рыба – зверь -насекомое»</p>	«Весёлый зоопарк»
	26	<p>Приветствие команд» «Придумайте название для своих команд» «Сбейкегли»</p>	<p>«Придумай слово на первый звук названия твоей команды» «Повтори все слова» «Огонь – вода – воздух - земля» <i>или</i> «Птица – рыба – зверь - насекомое» «Литературная викторина» «Снежный бой» «Запрещенное движение»</p>	<p>«Встаньте дети, встаньте вокруг» «Вручение грамот, призов»</p>

«Я умею, я могу»	27	«Соломенка на ветру» (ТОТ)	«Перекрестный счет» кинезиологическое упражнение «Зайцы - белки» «Мы, ходили в Африку гулять!» «Образуй круг согласно показанной карточке» «Сколько в слове слогов»	«Соломинка на ветру» ТОТ
	28	«Весёлое приветствие», «Цветовое настроение»	«Моё любимое занятие», участники должны запомнить все перечисленные занятия и соотнести с данным ребенком «Разложи фигуры!» «Выполни команду!»	«Я тебе дарю...» (показать жестом)
	29	«Карусель»	«Найди предмет определенной формы» Индивидуальное задание «Узоры» «Графический узор», работа с клеткой «Сова и мыши» «Найди отличие»	«Я научился!»
	30	Возьмёмся за руки и скажем «Доброе утро»	«Установление отношений» « Светофор» « Запомни порядок» «Запомни движение» Игра «Пингвины и медведи» «Распредели по группам»	«Доброе животное» «Я твой друг»
	31	«Тёплые ладошки»	Игра «Змейка» (Кто впереди, кто позади) «Постройся по...»: « времена года», «дням рождения», «длине волос», «теплоте рук», «цвету глаз» и др. «Передай подарок по кругу» «Напутствие другу»	«Встаньте, дети, встаньте в круг»
Повторение – основа учения	32	Викторина «Хочу все знать»		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997г.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Образоват. Центр «Педагогический поиск», 1997г.

6. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1984г.
7. Бурлачук Л.Ф. и Морозов С.М.. Словарь - справочник по психодиагностике.- Изд. Питер, 2001г.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли Ваш ребёнок к школе? - М., Изд. «Знание»,1994г.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. М: Олма-пресс, 2008г.
10. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. М.:Олма-пресс,1996 г.
11. Зак А.З. Различия в мышлении детей. - М.: «Российский открытый университет», 1992 г.
12. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. - М.- Воронеж, 1999г.
13. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей «Готов ли ваш ребенок к школе» - СПб.: «Дельта», 1997г.
14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль, 1997г.
15. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под.ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005г.
16. Крыжановский Г. "Развивающие игры. Ассоциативное мышление", М: Астрель, 2001 г.
17. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.:Генезис, 2000г.
18. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997г.
19. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение.: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997г.
20. Матьшин В.П. Готовь руку к школе. - М.: «Фолиум», 1994г.
21. Методика развития речи детей дошкольного возраста/Под ред. Л.П. Федоренко. - М., 1984г.
22. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007. – 159с.
23. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 1999г.
24. Нечипорук Е.А. Диагностическая работа в детском саду. - Ростов-на-дону, Феникс, 2005
25. Руководство практического психолога: готовность к школе. / Под ред. И.В. Дубровиной- М.: Издательский центр «Академия», 1997г.
26. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2003. - 80 с.
27. Семенака СИ. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе Коррекционно-развивающие занятия. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИКОЮ. - 72 с.
28. Фопель К. Как научить детей сотрудничать психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 1999 г.
29. Хорсанд Д.В. Если ребенок левша... маленькие подсказки для родителей. М: «АСТ, Сова», 2006 г.

30. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.