

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета МБОУ ЦДиК
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦДиК
Ю.А. Чунихин
Приказ № 16-д от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Раз ступенька, два ступенька»

Возраст обучающихся: 2,5 – 3,5 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Терехова Лариса Владимировна, педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста является особенно актуальным и необходимым, т.к. оно позволяет организовать систему мероприятий по профилактике отклонений в развитии детей на самых ранних этапах.

Ранний возраст имеет широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Это период интенсивного развития системы восприятия, мышления, речи и время формирования будущей личности. Как показывает практика, чем раньше ребенок погрузится в обучающую среду, тем быстрее он овладеет навыком обучения.

В раннем и младшем дошкольном возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное, предполагающее непосредственный контакт ребенка с предметами и поиск правильного решения задачи путем проб и ошибок.

В процессе овладения предметной деятельностью происходит не только формирование интеллектуальных операций, но и усвоение правил поведения в обществе. Вместе с этим в этой деятельности возникает и развивается речь, формируется обобщенно - категориальное восприятие мира. Характерной особенностью мышления ребенка в этот период является его синкретизм, т.е. нерасчлененность - ребенок пытается решить задачу, не выделяя в ней отдельные параметры, но воспринимая ситуацию как целостную картинку, все детали которой имеют одинаковое значение. Поэтому помощь взрослого должна быть направлена, прежде всего, на анализ и выделение отдельных деталей в ситуации, из которых ребенок потом (может быть также при помощи взрослого) выделит главные и второстепенные. Программа «Раз, ступенька, два, ступенька» предполагает такого рода взаимодействие в диаде «ребенок-родитель» с целью активизации интеллектуального и личностного потенциала детей, повышения мотивации к познанию и творчеству.

Новизна и педагогическая целесообразность

Ребенок раннего возраста, стремясь к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым и объективно (поскольку ему необходима практическая помощь) и субъективно (поскольку нуждается в оценке взрослого, его внимании и отношении). Это противоречие находит свое разрешение в новой социальной ситуации развития, которая представляет собой сотрудничество, или совместную деятельность ребенка и взрослого. Организация и содержание программы «Раз, ступенька, два, ступенька» разработаны с учетом психофизиологических особенностей детей раннего возраста и предполагает не просто присутствие родителей на занятиях в качестве наблюдателей, но и активное их участие в играх и упражнениях. Такой подход к организации групповой работы позволяет своевременно сформировать у родителей личностную готовность к новому для них укладу жизни, новым обязанностям, связанным с поступлением ребенка в детский сад. Кроме того, у родителей появляется возможность увидеть проблемные зоны собственного ребенка и самим организовать повторение и закрепление материала дома.

Цель программы: развитие когнитивной, регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сфер личности детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- сформировать у детей навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач;
- способствовать развитию у детей поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
- активизировать познавательный интерес детей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что основными принципами построения занятий являются систематичность и постепенное усложнение заданий, а также поэтапность формирования новых видов деятельности. Содержание занятий разработано с учетом уровня двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития детей, ведущего типа мотивации деятельности.

Все занятия проводятся в присутствии родителей и при их активном участии, что обусловлено особенностями детей раннего возраста. В ходе занятий обращается внимание родителей на то, как и чем заниматься с ребенком, происходит знакомство родителей с возрастными нормами развития ребенка и оптимальными способами взаимодействия с ним.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 2 - 4 года.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа реализуется в течение 1 учебного года.

Формы и режим занятий: занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 0,5 часа. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) – 2 эпизода по 10 минут. Между эпизодами непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза в виде свободной игры.

Ожидаемые результаты и способы проверки

В результате освоения программы у детей повысится общая осведомленность, сформируются навыки поведенческой и эмоциональной саморегуляции (следование словесной инструкции взрослого, подчинение групповым правилам, следование регламенту занятия), повысится уровень познавательной активности.

Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:

- диагностика методом структурированного наблюдения;

- беседы с родителями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № занятия | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|-----------------------------------|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1-3 | Геометрические фигуры | 1,5 | 0,3 | 1,2 | занятие 19, 35 – диагностика методом структурированного наблюдения |
| 4-5 | Цвет | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 6 | Домашние животные | 0,5 | 0,1 | 0,4 | |
| 7 | Лесные животные | 0,5 | 0,1 | 0,4 | |
| 8-9 | Времена года | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 10-13 | Цифры. Счёт от 1 до 5 | 2 | 0,4 | 1,6 | |
| 14,16 | Ориентировка в пространстве | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 15 | «Здравствуй, Новый год!» | 0,5 | - | 0,5 | |
| 17-20 | «Живая природа: растительный мир» | 2 | 0,3 | 1,7 | |
| 21-23 | «Живая природа: животный мир» | 1,5 | 0,3 | 1,2 | |
| 24 | «Человек» | 0,5 | 0,1 | 0,4 | |
| 25-33 | «Предметный мир человека» | 4,5 | 0,8 | 3,7 | |
| 34-35 | «Повторяем, закрепляем» | 1 | - | 1 | |
| 36 | «Выпускной» | 0,5 | - | 0,5 | |
| ИТОГО | | 18 | 3 | 15 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема «Геометрические фигуры»

В ходе работы над темой даются основные понятия (круг, треугольник, квадрат, овал, ромб, прямоугольник). Изучаются признаки геометрических фигур. Понятия закрепляются, развивается навык узнавания геометрических фигур.

Тема «Цвет»

Изучаются основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, коричневый). Понятия закрепляются, развивается навык узнавания цвета.

Тема «Домашние животные»

В ходе работы над темой даются названия основных домашних животных. Изучаются и имитируются звуки, издаваемые животными. Понятия закрепляются, развивается навык узнавания домашних животных.

Тема «Лесные животные»

В ходе работы над темой даются названия основных лесных зверей. Изучаются повадки лесных зверей. Понятия закрепляются, развивается навык узнавания лесных животных.

Тема «Времена года»

В ходе работы над темой даются названия времён года. Изучаются основные признаки времён года. Понятия закрепляются, развивается навык узнавания времён года.

Тема «Цифры. Счет от 1 до 5»

В ходе работы над темой даются зрительные образы цифр от 1 до 5. Формируется навык счёта с опорой на предметы в пределах пяти. Понятия закрепляются, развивается навык соотнесения группы предметов с цифрой, обозначающей их количество.

Тема «Ориентировка в пространстве»

В ходе работы над темой даются понятия право-лево, верх-низ. Изучается положение фигуры «на», «над», «под». Понятия закрепляются.

Тема «Здравствуй, Новый год!»

Занятие в форме тематического утренника.

Тема «Живая природа. Растительный мир»

Знакомство детей с различными группами растительного мира (овощи, фрукты, деревья, цветы). Понятия закрепляются, развивается навык узнавания.

Тема «Живая природа. Животный мир»

Знакомство детей с различными группами животного мира (птицы, домашние птицы, насекомые). Понятия закрепляются, развивается навык узнавания.

Тема «Человек»

Знакомство с основными частями тела человека, их назначением. Понятия закрепляются, развивается навык узнавания.

Тема «Предметный мир человека»

Знакомство с различными группами предметов окружающего мира (посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, жилище человека, транспорт, инструменты, музыкальные инструменты). Понятия закрепляются, развивается навык узнавания.

Тема «Повторение»

Повторение и закрепление понятий цикла.

Тема «Выпускной»

Занятие в форме тематического утренника.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Содержание занятий по темам «Геометрические фигуры», «Цвет», «Домашние животные», «Лесные животные», «Времена года», «Цифры. Счёт от 1 до 5», «Ориентировка в пространстве» | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|--|---|--------------------|
| № занятия | Структура и содержание 1-го эпизода непрерывной образовательной деятельности | | | Структура и содержание 2-го эпизода непрерывной образовательной деятельности | | |
| | Подготови- тельный этап | Упражнения на групповое сплочение | Пальчиковая гимнастика | Работа по теме | Творческое задание | Ритуал прощания |
| 1 | Свободная игра | «Карусели» «Ровным кругом» | Пальчиковые игры | Демонстрация фигур «Башни» | Рисование по инструкции Аппликация | «Ай да мы молодцы» |
| 2 | Свободная игра | «Пузырь» «Весёлые ладошки» | Пальчиковые игры | Демонстрация цветов «Угадай-ка» | Рисование по инструкции Аппликация | «Ай да мы молодцы» |
| 3 | Свободная игра | «Кот и мыши» «Доброе животное» | Пальчиковые игры | Демонстрация картинок домашних животных «Кто как говорит» «Подбери хвостик» | Аппликация | «Ай да мы молодцы» |
| 4 | Свободная игра | «Скачут зайки по дорожке» «Медведи и зайцы» | Пальчиковые игры | Демонстрация картинок лесных животных Загадки | Аппликация | «Ай да мы молодцы» |
| 5 | Свободная игра | «Листочки» «Майские жуки» «Снежки» | Пальчиковые игры | Демонстрация изображений времён года Обсуждение основных признаков | Аппликация Рисование красками и карандашами Лепка | «Ай да мы молодцы» |
| 6 | Свободная игра | «Ровным кругом» «Посчитай хлопки» | Пальчиковые игры | Демонстрация цифр Устный счёт У кого больше | Аппликация Рисование красками и карандашами | «Ай да мы молодцы» |
| 7 | Свободная игра | «Карусель» «Ровным кругом» | Пальчиковые игры | Повторение понятий «право-лево», «верх-низ» Игра со стульчиками | Аппликация | «Ай да мы молодцы» |
| 8 | Свободная игра | «Лавата» «Поймай лягушку» | Пальчиковые игры | Посчитай фигуры Назови цвет и | Рисование красками | «Ай да мы молодцы» |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------------------------------|
| | | | | форму | | |
| Содержание занятий по темам «Живая природа: растительный мир», « Живая природа: животный мир», «Человек», «Предметный мир человека» | | | | | | |
| | Структура и содержание 1-го эпизода непрерывной образовательной деятельности | | | Структура и содержание 2-го эпизода непрерывной образовательной деятельности | | |
| № занятия | Психогим- настика | Презентация домашнего задания | Работа по теме | Найди одинаковые | Корректура я проба | Завершение работы |
| 9-12 | «Карусель» «Садовник» | Повторение изученного материала Рассказ стихотворения | Демонстрация картинок: овощи, фрукты, деревья, цветы | овощи, фрукты, деревья, цветы | овощи, фрукты, деревья, цветы | Ай да мы молодцы» |
| 13-14,16 | «Кот и мыши» | Повторение изученного материала Рассказ стихотворения | Демонстрация картинок: дикие птицы, домашние птицы, насекомые | дикие птицы, домашние птицы, насекомые | дикие птицы, домашние птицы, насекомые | Ай да мы молодцы» |
| 15 | Музыкальное занятие с подвижными играми и упражнениями «Здравствуй, Новый год!» | | | | | |
| 17-19 | «У медведя во бору» | Повторение изученного материала Рассказ стихотворения | Демонстрация картинок: мальчик, девочка, дядя, тетя, бабушка, дедушка | мальчик, девочка, дядя, тетя, бабушка, дедушка | мальчик, девочка, дядя, тетя, бабушка, дедушка | Ай да мы молодцы» |
| 20-29 | «Дед Мазай» | Повторение изученного материала Рассказ стихотворения | Демонстрация картинок: посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, жилище человека, транспорт, инструменты, музыкальные инструменты | посуда, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, мебель, жилище человека, транспорт, инструменты, музыкальные инструменты | посуда, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, мебель, жилище человека, транспорт, инструменты, музыкальные инструменты | Ай да мы молодцы» |
| 30-33 | «Коршун и птички» | Повторение изученного материала Рассказ стихотворения | Демонстрация картинок: профессии, виды спорта, виды отдыха, увлечения | профессии, виды спорта, виды отдыха, увлечения | профессии, виды спорта, виды отдыха, увлечения | Ай да мы молодцы» |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| 34-35 | Дидактическая игра «Повторяем, закрепляем» | Ай да мы молодцы» |
| 34 | Музыкальное занятие с подвижными играми и упражнениями «Выпускной» | Вручение грамот |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барболин М.П. Методологические основы развивающего обучения / М.П.Барболин. М.: Высшая школа, 1991.
2. Венгер Л. Развитие внимания, памяти, мышления в дошкольном возрасте / Л.Венгер, В.Мухина //Дошкольное воспитание. 1974- № 2.
3. Волков Б.С. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. М. : ТЦ Сфера.
4. Выготский Л.С. Детская психология / Л.С.Выготский; под. ред. М.И.Лисиной, Я.Л.Коломенского. М., 1985.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание сочинений. В 6 т. Т.2. – М., 1982.
6. Запорожец А.В. Развитие ощущений и восприятия в раннем и дошкольном развитии детей / А.В.Запорожец // Изд. Психологические труды. В 2 т. Т. 1.- М., 1986. .
7. Котырло В.К. Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников / В.К.Котырло, Т.В.Дуткевич // Вопросы психологии 1990. - № 3.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М. : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт».
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н.Леонтьев. М. : МГУ, 1972.
- 10.Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1.5 до 3 лет: Методическое пособие.-М: ТЦ Сфера,2012.
11. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. — М., 1998
- 12.Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учеб. пособие / Л.Ф.Обухова. -М. : Педагогическое общество России. 1999. .
13. Пиаже Ж. Психология интеллекта. Избранные психологические труды / Ж.Пиаже. М., 1969. - 347 с.
14. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н.Поддьяков. М.,1977.
15. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Л.А.Парамоновой. -М. : Карапуз-Дидактика, 2004.
16. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А.Венгера. М.: Педагогика, 1986.
17. Развитие : программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа / под ред. О.М.Дьяченко. М.: ГНОМ и Д, 2000.
- 18.Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В.Рубцов. -М., 1987.
- 19.Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984.Программа развития детей раннего возраста "Речь и мышление"

20. Чмелева Е.В. Сикорский о развитии интеллекта и педагогики детей раннего и дошкольного возраста / Е.В.Чмелева // Педагогика. 2003. — № 10.
21. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин; ред. Д.И. Фельдштейн. М. : Ин-т практ. психологии; Воронеж : МОДЭК, 1997.