

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета МБОУ ЦДиК  
Протокол № 1  
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЦДиК  
Ю.А. Чунихин  
Приказ № 16-д от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«РАДУГА»**

**Возраст обучающихся: 3 - 7 лет**

(дети с расстройствами аутистического спектра,  
тяжелыми множественными нарушениями развития)

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**  
Шалимова Наталья Викторовна, учитель-дефектолог

г. Узловая, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Актуальность***

Актуальность проблемы оказания психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время не вызывает сомнений. Опыт работы показывает: чем тяжелее диагноз ребенка, тем больше, а не меньше, он нуждается в регулярных занятиях. Своевременно организованное психолого-педагогическое сопровождение позволяет не только адаптировать «особого» ребенка в социокультурном пространстве, но и предотвратить формирование вторичных нарушений психического развития.

Особенности жизненной ситуации семей, воспитывающих детей с отклонениями и нарушениями развития, обуславливают специфику проблемных зон. Так, практически все родители заявляют проблему дефицита общения как у самих детей, так и у взрослых членов их семьи. Испытывая чувство стеснения и неудобства за ребенка, отличающегося от ровесников не только внешне, но и уровнем развития, родители, как правило, не посещают детские площадки, развлекательные заведения, учреждения дополнительного образования. Такие семьи на протяжении многих лет живут в состоянии хронического стресса в связи с болезнью ребенка. Кроме того, до сих пор остается спорным вопрос о возможности подготовки «особых» детей к обучению в условиях массовой школы, поскольку ограниченные возможности их здоровья серьезно затрудняют процессы адаптации. Такая ситуация еще более усиливает психоэмоциональное напряжение у всех членов семьи, провоцирует нарушения супружеских взаимоотношений.

Очевиден тот факт, что работа с «особыми» детьми и их родителями должна опираться на знание семейной ситуации и психофизиологических особенностей каждого ребенка и строиться с учетом специфики его заболевания. Программа «Радуга» разработана таким образом, что в рамках ее реализации происходит не только коррекция эмоционального неблагополучия в детско-родительских отношениях и выработка продуктивных форм внутрисемейного взаимодействия, но и обучение родителей эффективному лечебно-педагогическому поведению в домашних условиях. Кроме того, форма организации занятий позволяет проводить работу по развитию у детей внимания, памяти, мышления, воображения, общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, а также активизировать речевую деятельность и творческие способности.

### ***Новизна и педагогическая целесообразность***

В последнее время наблюдается увеличение количества обращений в МБОУ ЦДиК родителей, имеющих детей с искаженным развитием, у которых наблюдаются различные нарушения или отклонения. Это дети, страдающие такими заболеваниями, как синдром Дауна, умственная отсталость различной степени, синдром Крузона, синдром Шпренгеля, эпилепсия, ранний детский аутизм, врожденный порок сердца, детский церебральный паралич, онкологические заболевания, бронхиальная астма, эпилепсия и др. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема своевременного оказания психолого-

педагогической помощи не только детям данной категории, но и их родителям. Реализация программы «Радуга» способствует развитию у детей с ОВЗ адаптивных механизмов, элементарных навыков саморегуляции, познавательных психических процессов, а также повышает психологическую компетентность родителей, способствует гармонизации детско-родительских отношений.

**Цель программы:** развитие когнитивной, регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сфер личности детей с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Задачи:**

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- сформировать у детей навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач;
- способствовать развитию у детей поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
- активизировать познавательный интерес детей.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ**

Программа «Радуга» разработана на основе многолетнего опыта работы специалистов МБОУ ЦДиК с данной категорией детей и предусматривает использование современных технологий, адаптированных в соответствии с психофизиологическими характеристиками детей и особенностями каждой конкретной семейной ситуации.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** дети в возрасте 3 - 7 лет с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:** программа реализуется в течение 1 учебного года.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме (в случае специальных показаний либо по желанию родителей, аргументированному значимыми факторами). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности на занятии – 2 эпизода по 15 и 20 минут. Между эпизодами непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза продолжительностью 10 минут. На групповых занятиях обязательно присутствие родителя.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты: у детей повысится общая осведомленность, сформируются навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач, поведенческая и эмоциональная саморегуляция (следование словесной инструкции взрослого,

подчинение групповым правилам, следование регламенту занятия), повысится уровень познавательной активности.

*Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:*

- диагностика методом структурированного наблюдения;
- беседы с родителями.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «РАДУГА»**

№ занятия	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Осень»	0,75	0,1	0,65	занятия 19, 35 - диагностика методом структурированного наблюдения
2		0,75	0,1	0,65	
3	«Прогулка в осенний лес»	0,75	0,1	0,65	
4		0,75	0,1	0,65	
5	«Мячики»	0,75	0,1	0,65	
6		0,75	0,1	0,65	
7	«Веселый Петрушка»	0,75	0,1	0,65	
8		0,75	0,1	0,65	
9	«Зайки»	0,75	0,1	0,65	
10		0,75	0,1	0,65	
11	«Новый год»	0,75	0,1	0,65	
12		0,75	0,1	0,65	
13	«Мыльные пузыри»	0,75	0,1	0,65	
14		0,75	0,1	0,65	
15	«Музыканты»	0,75	0,1	0,65	
16		0,75	0,1	0,65	
17	«Паровозики»	0,75	0,1	0,65	
18		0,75	0,1	0,75	
19	«Котята»	0,75	0,1	0,65	
20		0,75	0,1	0,65	
21	«Колобок»	0,75	0,1	0,65	
22		0,75	0,1	0,65	
23	«Мишка»	0,75	0,1	0,65	
24		0,75	0,1	0,65	
25	«Непослушные мышата»	0,75	0,1	0,65	
26		0,75	0,1	0,65	
27	«В городе»	0,75	-	0,75	
28		0,75	0,1	0,65	
29	«В парке»	0,75	-	0,75	
30		0,75	0,1	0,65	
31	«На пруду»	0,75	-	0,75	
32		0,75	0,1	0,65	

33	«В магазине»	0,75	-	0,75	
34		0,75	0,1	0,65	
35	«Кто, что?»	0,75	-	0,75	
36		0,75	-	0,75	
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема № 1 «Осень»**

*Основные понятия:* время года, осень, дождь, тучи, лужи, холодно, сыро, ветер.

### **Тема № 2 «Осенний лес»**

*Основные понятия:* листопад, деревья, кусты, трава, грибы, заяц, волк, медведь, лиса, птица.

### **Тема № 3 «Мячики»**

*Основные понятия:* мячики, прыгают, катаются.

### **Тема № 4 «Веселый Петрушка»**

*Основные понятия:* Петрушка, клоун, веселый, играет, смеется.

### **Тема № 5 «Зайки»**

*Основные понятия:* зайцы, прыгают, живут в лесу, трусливые, всех боятся, длинные уши, маленький хвост.

### **Тема № 6 «Новый год»**

*Основные понятия:* праздник, нарядная елка, хороводы, Дед Мороз, Снегурочка, подарки.

### **Тема № 7 «Мыльные пузыри»**

*Основные понятия:* пузыри, летят, легкие, воздушные, лопаются.

### **Тема № 8 «Музыканты»**

*Основные понятия:* музыканты, музыкальные инструменты, играют, погремушка, бубен.

### **Тема № 9 «Паровозики»**

*Основные понятия:* паровозики, едут, гудят, везут вагоны.

### **Тема № 10 «Котята»**

*Основные понятия:* котята, маленькие, ласковые, сворачиваются клубком, мяукают.

### **Тема № 11 «Колобок»**

*Основные понятия:* колобок, круглый, катается, испекли.

### **Тема № 12 «Мишка»**

*Основные понятия:* мишки, косялапые, неуклюжие, ревут, живут в лесу.

### **Тема № 13 «Непослушные мышата»**

*Основные понятия:* мышата, маленькие, пищат, бегают.

### **Тема № 14 «В городе»**

*Основные понятия:* взрослые, дети, дома, машины, идут, бегают, едут.

### **Тема № 15 «В парке»**

*Основные понятия:* деревья, кусты, трава, цветы, качели, карусели, скамейка, дорожка, тропинка.

### **Тема № 16 «На пруду»**

*Основные понятия:* вода, берег, волна, рыба, птица, лягушка, плавает, прыгает, летает, кричит.

### **Тема № 17 «В магазине»**

*Основные понятия:* продавец, покупатель, продукты, деньги, продает, покупает.

### **Тема № 18 «Кто, что?»**

*Основные понятия:* живое, неживое.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия в рамках данной программы являются жестко структурированными и включают типы заданий, повторяющиеся на каждом занятии в течение учебного года.

### **Структура 1-го эпизода непрерывной образовательной деятельности**

1. Ритуал приветствия «Общая песенка в кругу»
2. Музыкальная часть
  - Игра в кругу «Карусели»
  - Игры на коленях
  - Игры с музыкальными инструментами
  - Подвижные игры по подражанию
  - Пляски в кругу
3. Упражнение из ТОТ

### **Структура 2-го эпизода непрерывной образовательной деятельности**

1. Тематическая беседа.
2. Выполнение развивающих заданий:
  - задание «Покажи правильно»;
  - задание на развитие мелкой моторики;
  - задание «Выполни по образцу».
3. Подвижная игра, направленная на коррекцию нежелательных эмоциональных и поведенческих проявлений.
4. Упражнение из ТОТ «Эмбрион»

5. «Трон похвалы»

6. Ритуал прощания «Общая песенка в кругу».

Содержание 1-го эпизода непрерывной образовательной деятельности			
№ занятия	1. Ритуал приветствия	2. Музыкальная часть	3. Упражнения из ТОТ
1-36 (кроме 27, 29, 31, 33)	Общая песенка в кругу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карусели» (на руках родителей)</li> <li>• «Едем к бабе»</li> <li>• «Погремушка»</li> <li>• «Листопад»</li> <li>• «Быстро – медленно»</li> <li>• «Погуляем в садике своем»</li> <li>• «Мой веселый звонкий мяч»</li> <li>• «Неваляшки»</li> <li>• «Зайка серенький»</li> <li>• «Снежки»</li> <li>• «Маленькой елочке»</li> <li>• «Пузырь»</li> <li>• «Музыканты»</li> <li>• «Идем - стоим»</li> <li>• «Паровозики»</li> <li>• «Весна»</li> <li>• «Котята»</li> <li>• «Колобок»</li> <li>• «Бубен»</li> <li>• «Мишка косолапый»</li> <li>• «Лето»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Санки»</li> <li>• «Морская звезда», «Пирожок»</li> <li>• «Бревнышко»</li> <li>• «Тоннель»</li> <li>• «Перекасти поле», «Гусеница»</li> <li>• «Ножки здороваются» и др.</li> </ul>

Содержание 2-го эпизода непрерывной образовательной деятельности								
№ занятия	1. Тематическая беседа	2. Развивающие задания			3. Подвижная игра	4. «Эмбрион»	5. Трон похвалы	6. Ритуал прощания
		«Покажи правильно»	Упражнения на развитие мелкой моторики	«Выполни по образцу»				
1		«Листья, шишки, каштаны»	«Выложи бусы»	«Покажи такой же»	«Собери листочки»			Ритуал прощания «Общая песенка в кругу»
2		«Листья, шишки, каштаны»	«Выложи бусы»	«Покажи такой же»	«Собери листочки»			
3		«Деревья»	«Приклей листочки»	«Найди листик»	«Ветер дует»			
4		«Деревья»	«Приклей листочки»	«Найди листик»	«Ветер дует»			
5		«Мячики»	«Положи сверху»	«Выложи так же»	«Мой веселый звонкий мяч»			
6		«Мячики»	«Положи	«Выложи	«Мой			

			сверху»	так же»	веселый звонкий мяч»			
7		«Найди Петрушку»	«Положи пуговицы»	«Собери Петрушку»	«Неваляшки»			
8		«Найди Петрушку»	«Положи пуговицы»	«Собери Петрушку»	«Неваляшки»			
9		«Найди зайца»	«Положи уши и хвост»	«Собери зайца»	«Зайцы по лесу гуляли»			
10		«Найди зайца»	«Положи уши и хвост»	«Собери зайца»	«Зайцы по лесу гуляли»			
11		«Найди картинку»	«Снежинки»	«Положи так же»	«Снежки»			
12		«Найди картинку»	«Снежинки»	«Положи так же»	«Снежки»			
13		«Игрушки на елке»	«Сделай бусы»	«Повесь игрушку»	«Хоровод»			
14		«Игрушки на елке»	«Сделай бусы»	«Повесь игрушку»	«Хоровод»			
15		«Покажи пузырь»	«Дуй пузыри»	«Выложи кружочки»	«Пузырь»			
16		«Покажи пузырь»	«Дуй пузыри»	«Выложи кружочки»	«Пузырь»			
17		«Покажи погремушку»	«Играй громко»	«Сделай как я»	«Музыканты веселей»			
18		«Покажи погремушку»	«Играй громко»	«Сделай как я»	«Музыканты веселей»			
19		«Собери по цвету»	«Добавь вагоны»	«Собери как я»	«Голубой вагон»			
20		«Собери по цвету»	«Добавь вагоны»	«Собери как я»	«Голубой вагон»			
21		«Найди картинку»	«Листочки»	«Положи так же»	«Дождик»			
22		«Найди картинку»	«Листочки»	«Положи так же»	«Дождик»			
23		«Покажи котенка»	«Сделай усы»	«Собери котенка»	«Кот и мышь»			
24		«Покажи котенка»	«Сделай усы»	«Собери котенка»	«Кот и мышь»			
25		«Покажи колобка»	«Сложи картинку»	«Найди одинаковые»	«От бабушки ушел»			
26		«Покажи колобка»	«Сложи картинку»	«Найди одинаковые»	«От бабушки ушел»			
28		«Покажи машину»	«Собери картинку»	«Найди одинаковые»	«Мишка косолапый»			
30		«Найди птичку»	«Собери картинку»	«Найди маму»	«Кот и мышь»			
32		«Найди рыбку»	«Солнышко»	«Составь картинку»	«День - ночь»			
34		«Покажи игрушку»	«Собери картинку»	«Найди одинаковые»	«День - ночь»			
35-36		«Живое-	«Собери	«Найди	«Кот и			



		неживое»	картинку»	маму»	мышь»			
--	--	----------	-----------	-------	-------	--	--	--

**Занятия №№ 27, 29, 31, 33** – экскурсии «В городе», «В парке», «На пруду», «В магазине».

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. – М.: «Экзамен», 2004 г.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: «ЧеРо» 2000 г.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
5. Выготский Л.С. Основные проблемы дефектологии. Собр. соч.: в 6-ти т. Т.5. - М.: Педагогика, 1983.
6. Каган В.Е. Аутизм. Детская патопсихология. Хрестоматия. - М: «Когито-Центр», 2001.
7. Лебединская. К.С. Ранний детский аутизм. Детский аутизм. Хрестоматия - СПб: «Дидактика Плюс», 2001.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.. Аутичный ребенок (пути помощи). - М: «Теревинф», 1997.
9. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. - СПб.: ИСПиП.
10. Цыганок А.А. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М.: Теревинф, 2008.