**УТВЕРЖДЕН**

 **решением педагогического совета**

 **МБОУ ЦДиК**

 **протокол № 4 от 01 июня 2015 г**

**Публичный доклад**

**о состоянии и результатах деятельности МБОУ ЦДиК за 2014-2015 учебный год.**

**I. Общая характеристика:**

**1.1 Полное наименование (в соответствии с Уставом):** муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" Узловского района Тульской области.

 ( МБОУ ЦДиК)

Учредитель: Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18 марта 2013 г. № 0133/01539

**1.3. Местонахождение.**

Адрес осуществления образовательной деятельности:

301608, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Смоленского, д.9-а ,

филиалов нет.

**1.4. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников.**

В Центр принимаются дети в возрасте от 1,5 до 18 лет:

-имеющие проблемы в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- с нарушением эмоционально-волевой, интеллектуальной сфер, познавательных

процессов;

- с нарушениями речи,

- с недостаточной готовностью к школьному обучению;

- с проблемами поведения, взаимоотношений с родителями, сверстниками, другими взрослыми;

- оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:

- с ограниченными возможностями здоровья;

- дети-инвалиды;

- нуждающиеся в содействии их личностному и интеллектуальному

развитию и другие.

Состав постоянного контингента детей:

-Ранний возраст-144 чел.

-Дошкольники-268 чел.

-Дети младшего школьного возраста-131чел.

-Младшие подростки-52 чел.

-Старшие подростки-42 чел.

**Всего количество обучающихся, воспитанников-637 чел.**

**1.5.Кадровый состав.**

Определяющим звеном в деятельности Центра является коллектив в составе 19 человек, из них педагогических работников -60%. Это: 6 педагогов-психологов, 1 учитель логопед, 1 учитель дефектолог. Все специалисты имеют высшую квалификационную категорию, высшее образование по специальности, 70% из числа педагогических работников имеют стаж работы в данном учреждении более 10 лет.

Деятельность коллектива в прошедшем учебном году неоднократно отмечалась благодарственными письмами комитета образования и администрации МО Узловский район, а также в связи с 20-тилетией со дня открытия Центра благодарственным письмом ФГУ ВВНИИ ГО и ЧС РФ (Федеральный центр) г. Москва.

Специалисты Центра постоянно и целенаправленно повышают свой профессиональный уровень в ходе курсовой и межкурсовой подготовки, на обучающих семинарах Института практической психологии г. Санкт-Петербурга «Иматон», ГКУ «Центр экстренной психологической помощи» МЧС России.***.***

Коллектив Центра имеет реальные подтверждения успешности своей работы в 2014-2015 учебном году:

- на основании предложения Министерства образования Тульской области МБОУ ЦДиК включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2014» (web-сайт Реестра);

- специалист Центра Люлюкина Елизавета Викторовна стала абсолютным победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-прсихолог-2015»;

-специалист Центра Стрекалова Ольга Сергеевна стала призером (3 место) Всероссийского конкурса « Воспитать человека»;

- специалисты Центра Чеховская Ольга Анатольевна и Стрекалова Ольга Сергеевна стали призерами (2 место) Областного конкурса методических материалов педагогических образовательных организаций Тульской области «Как не допустить беды» в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- специалист Центра Терехова Лариса Владимировна стала победителем областного конкурса «Лучший уполномоченный по охране труда».

**1.5. Выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития МБОУ ЦДиК в 2014-2015 учебном году (приоритеты, направления, задачи).**

В рамках реализации Программы развития Центра на период 2013-2016 гг в 2014-2015учебном году перед коллективом Центра были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель** – развитие эффективной комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, направленной на сохранение и укрепление здоровья, адаптационных возможностей, гармоничного развития личности ребенка.

**Задачи:**

1.Обеспечение качества, доступности и комплексного подхода в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семье в целом:

-оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ;

-осуществление индивидуально ориентированной логопедической,

психологической, социальной помощи участникам образовательного процесса;

-оказание помощи общеобразовательным учреждениям города и района по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;

-повышение качества и обеспечение доступности комплексной психолого-

педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся,

воспитанникам;

-социально-психологическое сопровождение инновационных процессов в районной системе образования, затрагивающих психологические характеристики образовательной среды и психологическую безопасность участников образовательного процесса;

-профилактическая работа с участниками образовательного процесса, преодоление негативных тенденций, отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии детей, содействие формированию потребности и навыков культуры здорового образа жизни, социально значимых умений и навыков;

-содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом

возрастном этапе их развития;

-формирование у детей способности к самоопределению и саморазвитию.

Данные задачи реализовывались в следующих направлениях деятельности**:**

1. Диагностика уровня психического, интеллектуального, социального развития детей и подростков;

2 Психологическое консультирование родителей (законных представителей) и подростков по вопросам социализации, развития, обучения;

3. Коррекционная и развивающая работа с детьми и подростками;

4. Просвещение, методическая работа;

5. Профилактическая работа;

6. Сопровождение процесса развития детей с ограниченными возможностями

Здоровья.

7. Социально-психологический мониторинг;

8. Социально-психологическая экспертиза.

**1.6. Структура управления. Органы управления и самоуправления.**

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью Центром.

 **Корнева Елена Владимировна** - директор, образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы в должности 20 лет.

В состав администрации Центра входит Богачева Е.А. – заместитель директора по научно-методической работе, образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы по должности 2 года.

В Центре сформированы коллегиальные органы управления, к которым

относятся общее собрание коллектива, психолого-методический Совет и Совет Центра.

Проведено 4 заседания психолого-методического совета, 8 заседаний Совета Центра, 2 общих собрания коллектива.

**1.7. Контактная информация**:

Телефон/ факс **8 (48731) 5-12-05 –** директор,

Телефон **8 (48731) 5-19-04** – заместитель директора по научно-методической работе.

Электронная почта: **cdik2006rambler.ru**

Адрес сайта: **www.mboucdik.ru**

**II. Содержание образовательного процесса.**

**2.1. Наименование и характеристика дополнительных образовательных программ.**

 Эффективность профессиональной деятельности Центра определяется, в первую очередь, качеством реализации лицензированных дополнительных образовательных программ, направленных на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

 В Центре в 2014-2015 учебном году реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные программы:

-психолого-педагогическое сопровождение познавательного и эмоционального развития детей раннего возраста (социальная адаптация, психопрофилактика)- 32 часа;

-психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста по развитию стартовых возможностей перед поступлением в школу (превентивная педагогика и психопрофилактика, психокоррекция) -58 часов;

-психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации (первентивная педагогика, психопрофилактика, психокоррекция) -151 час;

-содействие личностному развитию и социализации, формированию профессионального самоопределения обучающихся (превентивная педагогика,социальная адаптация и психопрофилактика) -144 часа;

-психологическая помощь детям дошкольного возраста, переживающим возрастные кризисы (социальная адаптация, психопрофилактика, психокоррекция)-40 часов.

Охват детей реализуемыми дополнительными образовательными программами в прошедшем учебном году составил 637 человек. Индивидуальными формами работы были охвачены дети количеством 149 человек, групповыми формами работы 488 человек.

**2.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в**

**том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра является оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В этом учебном году, в Центре получили помощь 67 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 19 детей инвалидов.

Было проведено 12 заседаний психолого-медико-педагогического консилиума, в результате которых были обследованы 61 ребенок и на основании коллегиального заключения и анализа представленных документов направлены на индивидуальные и групповые занятия к дефектологу, логопеду, психологу.

В рамках реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для каждого ребенка решались проблемы, связанные с повышением познавательной активности, развитию основных психических процессов, социальной адаптацией ребенка в среде сверстников.

Работа специалистов предусматривала следующие виды деятельности:

-консультирование;

-диагностика;

-коррекционно-развивающая работа.

Консультирование родителей проводилось с целью определения характера и объема помощи ребенку и семье в целом. Было проведено 83 консультации.

Проблематика обращений распределилась в процентном соотношении:

-трудности в обучении- 26,7%;

-познавательное развитие- 27,9%;

-речевое развитие -20,4%;

-эмоциональные нарушения-25%.

Коррекционно-развивающая работа проходила с детьми, имеющими:

- проблемы в эмоциональном развитии -15,6%;

- проблемы в развитии познавательных процессов – 46,9%;

- проблемы в речевом развитии -15,6 %;

- школьная дезадаптация -21,9 %.

В процессе реализации индивидуально-ориентированных программ дети интегрировались в групповые формы работы.

В своей деятельности специалисты, реализующие индивидуально-ориентированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, использовали современные психолого-педагогические техники и технологии адаптированные в соответствии с психофизиологическими характеристиками детей и особенностями каждой конкретной семейной ситуации: дидактические и настольные игры, специфические задания и упражнения на развитие мышления, речи и познавательных процессов, элементы арт–терапии, сказко–терапии, телесно-ориентированную терапию, пальчиковые игры, пение, песочные бассейны и современные компьютерные технологии (БОС - тренинг).

Применение технологии биоуправления в реализуемых программах позволило добиться значительных результатов, как в профилактике, так и коррекции нарушений внимания и сопутствующей патологии у детей(СДВГ), коррекции эмоционального состояния и эмоциональных нарушений, коррекции и профилактике психосоматической патологии, коррекции функциональных нарушений речи.

**2.3.Организация деятельности по психопрофилактике и психопросвещению.**

Работа Центра по психопрофилактике и психопросвещению строилась в прошедшем учебном году в соответствии с федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», долгосрочной муниципальной целевой программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2012-2015 годы», а также другими законодательными актами.

С целью организации предупредительно-профилактической деятельности Центр в своей работе взаимодействовал с комитетом образования, образовательными учреждениями, районным клубом «Гвардеец», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних РОВД, Центром занятости населения, комитетом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства, комитетом культуры, молодёжной политикеи физической культуры и спорта, межведомственной комиссией по вопросам профилактики правонарушений, Узловским городским судом, следственным комитетом.

Ежегодно по запросу Комитета образования администрации МО Узловский район администрация МБОУ ЦДиК заключает договоры с образовательными и дошкольными учреждениями о взаимодействии и взаимовыгодном сотрудничестве.

В 2014-2015 учебном году продолжали реализовываться договоры о совместной деятельности со всеми ОУ района и МДОУ №№ 20, 23, 28. Работа организовывалась по следующим направлениям:

- проведение районных социально-психологических мониторинговых исследований образовательной среды;

- оказания комплексной специализированной помощи на базе Центра участникам образовательного процесса Школы;

- проведение семинаров-практикумов для педагогов (тема рекомендована комитетом образования или ИМЦ);

- оказание методической и консультационной помощи, в том числе и в дистанционном режиме, работникам Школы по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

- проведение цикловых и разовых мероприятий профилактической направленности;

- проведение диагностических мероприятий.

Центр постоянно участвовал в работе территориальной социальной КДН и ЗП. Ежегодно на базе Центра организуется работа в рамках долговременной межведомственной военно-спортивно-полицейской игры «Щит и меч», которая объединяет подростков, оказавшихся в социально опасном положении, состоящих на учете ПДН, внутришкольном учете, а также склонных к употреблению ПАВ.

В апреле 2015 года проведено очередное анкетирование подростков (45 человек), состоящих на внутришкольных учетах (ОУ №№ 1, 2, 3, 12, 16, 17, 61, лицей) и в муниципальной КДНиЗП.

Для этой же категории подростков (45 человек) в апреле 2014 года по запросу Комитета образования МО Узловский район в рамках межведомственной военно-спортивной полицейской игры «Щит и меч» педагогами-психологами ЦДиК проведено 4 тренинга «Психология успеха». Цель профилактических занятий – активизация личностного потенциала подростков, расширение арсенала способов саморегуляции и разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками.

В течение учебного года по результатам текущих заседаний КДНиЗП *на консультации* по вопросам детско-родительских отношений, поведенческих и эмоциональных нарушений у младших школьников и подростков «группы риска» были привлечены 11 *семей* (15 родителей) с последующей организацией *индивидуальной коррекционно-развивающей работы с подростками* (8 человек)*,* состоящими на учете в муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и в ПДН.

Проводилась и опосредованная работа, адресованная детям, находящимся в сложной жизненной ситуации, через психопросвещение педагогов и родителей по вопросам профилактики школьной и социальной дезадаптации, по проблемам возникновения отчуждения в детско-родительских отношениях.

Специалисты Центра принимали активное участие в различных мероприятиях профилактической направленности в рамках социального партнерства, взаимодействия с социальными структурами района.

Опыт работы МБОУ ЦДиК неоднократно представлялся на заседаниях районной антинаркотической комиссии; РМО классных руководителей по проблемам профилактики злоупотребления ПАВ, семинаров для различных категорий специалистов.

На постоянной основе в учреждении в течение учебного года функционировали еженедельно

- районная группа волонтеров по дополнительной образовательной программе «Слагаемые здоровья» (Ведущие: Стрекалова О.С., Чеховская О.А.)

- районная «Школа медиации» (со второго полугодия) (Ведущие: Люлюкина Е.В., Терехова Л.В.).

Педагогом-психологом Ждановой Н.В. проведены в январе-марте родительские собрания «Агрессивное поведение: причины и пути коррекции» по запросу руководителей ДОУ №№ 18, 16, 17, 10, 23, а в ДОУ № 25 – педагогический час «Профилактика агрессивности в дошкольном возрасте».

По запросу комитета образования составлен и реализовывался план проведения мероприятий для родителей несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике на 2015 год, в рамках которого проводились мероприятия по психопросвещению родителей.

В рамках проведения профилактических мероприятий в ОУ района было проведено в январе 2015 года

- детско-родительское собрание в 5 «Б» классе ОУ № 1 «Дети и родители. Как избежать конфликта?»

-профилактическое занятие «Дружба крепкая» для учащихся 1 класса ОУ № 22

- психологический калейдоскоп для участников и педагогов ОУ № 27 с охватом всего ОУ (22.01.2015)

Психопрофилактические занятия по формированию здорового образа жизни в 5, 6, 7, 8 классов ОУ № 16 (29.01.2015)

- выступление на общешкольном родительском собрании в ОУ № 4 «Роль семьи в профилактике правонарушений» (23.01.2015).

16 февраля дан старт месячнику «Вместе против наркотиков». В учреждении размещены плакаты для подростков, ящик для анонимных обращений посетителей, составлен План проведения месячника, проводятся различные мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ. Вся информация размещается на сайте учреждения.

В рамках открытия антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков!» был дан старт проведения психопрофилактической игры, направленной на профилактику употребления ПАВ, «Сокровище одинокой горы» с участием волонтеров Центра по мотивам произведения Джона Р.Р. Толкиена «Властелин колец» для учащихся 8 классов ОУ № 1, №7.

В МКОУ СОШ № 14 специалистом Чеховской О.А. в феврале был организован просмотр фильма о вреде наркотиков и его обсуждения с учащимися 6-9 классов

В феврале была проведена также профилактическая игра для учащихся 8-9 классов ОУ № 9 «Путешествие в страну здоровья»

Специалистами Центра для педагогов были проведены:

- РМО педагогов-психологов районной Службы практической психологии образования в форме методического тренинга для педагогов-психологов по обмену опытом проведения мероприятий по профилактике употребления ПАВ – 19 февраля;

- практический семинар для руководителей школьных методических объединений классных руководителей и классных руководителей 8 классов по профилактике наркозависимости в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков!». Был подготовлен хороший пакет раздаточных материалов: презентации готовых профилактических занятий, буклеты, фильм по профилактике наркозависимости – 26 февраля.

МБОУ ЦДиК принял участие и занял 2 место в областном конкурсе методических материалов педагогов образовательных организаций «Как не допустить беды» в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (Стрекалова О.С., Чеховская О.А.).

В декабре – январе 2014-2015 учебного года было проведено социологическое исследование «Толерантность в школе: мифы и реальность», в котором приняли участие 645 чел. из 8-х и 10-х классов ОУ района (справка прилагается).

Специалисты МБОУ ЦДиК приняли участие в работе районных лагерей «Витязь» на базе МБОУ гимназии и МБОУ лицея.

В марте-апреле были проведены психопрофилактические мероприятия в рамках районной межведомственной военно-спортивно-полицейской игры «Щит и меч».

Всего в течение 2014-2015 учебного года специалистами Центра было проведено в ходе просвещения и психопрофилактики 124 мероприятия, охвачено 2426 человека с общей затратой времени специалистами в 240 часов. Для педагогов было проведено 10 мероприятий с охватом 245 человек, для родителей – 17 мероприятий с охватом 655 человек, для взрослых 3 мероприятия (90 человек). Больше всего было проведено мероприятий для детей и подростков – 94 мероприятия для 1436 человек для следующих возрастных категорий:

Дошкольники – 5 мероприятий для 100 человек;

Младшие школьники – 17 мероприятий для 435 человек;

Подростки – 63 мероприятия для 801 человека;

Юноши – 9 мероприятий для 100 человек.

В следующем учебном году данное направление деятельности будет оставаться приоритетным, специалистами будут совершенствоваться новые формы и методы работы, расширяться сетевое взаимодействие.

**2.4. Организация волонтерской деятельности**

Волонтерская деятельность была организована в прошедшем учебном году по запросу администрации муниципального образования Узловский район и с письменного согласия родителей подростков-волонтеров в рамках работы группы «Слагаемые здоровья» для 17 подростков ОУ №№ 1, 4, 17, 61. Основанием для открытия группы стала проблема сохранения здоровья подрастающего поколения, осознания человеком личной ответственности за состояние своего здоровья, понимания, что здоровье в первую очередь зависит от того образа жизни, который ведет человек.

В работе с группой была использована программа «Слагаемые здоровья». Всего проведено 24 занятия.Занятия проводились один раз в неделю продолжительностью 2 часа.

Целью работы группы стала активизация и раскрытие личностного потенциала подростков, способствующего развитию у них активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, развитие навыков проведения профилактических мероприятий для сверстников и учащимися младшего возраста.

Исходя из обозначенной цели, решались следующие задачи:

- информировать о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними;

- дать знания о связи злоупотребления ПАВ и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления;

- повышать представление о собственной значимости, ценности, формировать положительную Я – концепцию.

- развивать навык отбора информации и методов транслирования ее на аудиторию сверстников;

- содействовать формированию активной жизненной позиции и ценности здорового образа жизни

- развивать творческие способности участников занятий.

На занятиях ребята осознавали собственные коммуникативные возможности, получали информацию о приемах продуктивного общения, обучались самопрезентации, совершенствовали умения работы с информацией и ее трансляции на аудиторию.

В работе группы использовались следующие техники: дискуссии, мозговые штурмы, психотехнические игры и упражнения, ролевые игры, творческие задания, поведенческий тренинг, инсценирование сказки.

В ходе работы группы участниками были подготовлены и проведены профилактические мероприятия в форме игры «Сокровище Одинокой горы» для учащихся 8-х классов школ №1,7,17, 61.

В результате занятий у подростков-волонтеров качественно изменились характеристики общения (открытость, готовность вступать во взаимодействие со сверстниками, уверенно транслируя собственную позицию, большее проявление эмпатии к окружающим), упрочились лидерские позиции подростков.

Итоговая диагностика показала повышение уровня коммуникативных (повышение у 75%) и организаторских способностей (повышение у 58%) у участников профилактических занятий, значительное улучшение у них показателей самооценки. Большинство ребят высказали желание продолжить волонтерскую деятельность и в следующем учебном году.

 Занятие в группе дали дополнительные результаты: расширилась сфера активной деятельности подростков-волонтеров. Ребята по собственной инициативе приняли участие в подготовке к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Ими была создана группа «Узловчане – наследники Великой Победы» в социальной сети «ВКонтакте». В группе размещалась познавательная информация об исторических событиях, видеоролики, песни и стихи о Великой Отечественной войне, фотографии и информация о памятниках героям войны. В работе группы задействовано в общей сложности 106 человек, из них 12 человек – клиенты МБОУ ЦДиК и 94 человека – привлеченные подростки и взрослые, которые не являются клиентами МБОУ ЦДиК. В группе «Узловчане – наследники Великой Победы» была размещена также информация о всероссийском сайте, посвященном 70-летию Победы. Были проведены соцопрос о причинах победы в войне, конкурс на знание фильмов о войне, победитель которого был награжден билетом в кинотеатр. На странице группы была размещена созданная волонтерами виртуальная открытка, с которой они приняли участие в муниципальном конкурсе. По итогам конкурса волонтеры и руководитель получили сертификаты от комитета образования администрации муниципального образования Узловский район за участие в муниципальном конкурсе видео открыток «Открытка Победы».

В конце учебного года самые активные подростки-волонтеры и руководитель приняли участие в семинаре-тренинге социально значимого информационно-просветительского проекта для детей и молодежи «проОТЕЧЕСТВО» в г.Москве. После чего продолжили свою активную волонтерскую деятельность в рамках реализации этого проекта в лагере дневного пребывания МБОУ ЦДиК.

Необходимо отметить, что волонтеры Центра были активными участниками различных районных и областных акций, принимали участие в различных конкурсах.

Состав группы волонтеров постоянно обновляется, так как после участия в мероприятиях, проводимых волонтерами в школах, появляются подростки, желающие включиться в волонтерскую деятельность. Для подготовки новых волонтеров педагогами-психологами проводятся на протяжении последних трех лет еженедельно тренинговые занятия.

**2.5.Организация работы оздоровительного лагеря дневного пребывания детей на базе МБОУ ЦДиК.**

По запросу Комитета образования на базе МБОУ ЦДиК в период с 01.06.2015 г. по 25.06.2015 г. функционировал лагерь труда и отдыха дневного пребывания, работа в котором велась по программе МБОУ ЦДиК «ИграЯ Лидера».

**Цель смены:**

организация занятости (по заявлению родителей) и активного отдыха подростков, развитие их лидерских качеств через стимулирование процесса самопознания и самосовершенствования.

 **Задачи:**

- создание благоприятные условия, способствующие формированию и развитию трудовых навыков, социально-значимых качеств;

- развитие у подростков социально-полезных интересов и потребностей к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию;

- наращивание у подростков лидерского и творческого потенциала, умений и навыков, необходимых для активного участия в социально полезной деятельности;

- активизация психофизического потенциала подростков и формирование у них ценностного отношения к истории своего Отечества;

- использование творческих способностей и активной позиции детей, посещающих лагерь, проведение профилактических мероприятий для воспитанников пришкольных лагерей г. Узловая, направленных на формирование у учащихся ценностного отношения истории своего Отечества, в рамках реализации проекта «проОтечество».

В рамках работы лагеря было оздоровлено 12 человек, в том числе 4 подростка из многодетных семей.

Воспитателями в рамках организации деятельности лагеря использовались следующие формы и методы работы с детьми:

- проведение мероприятий, посвященных отечественным войнам, а также 70-летию победы в Великой Отечественной войне в форме социально-полезных дел

 - социально-полезные дела

- акции.

В рамках реализации проекта «проОтечество» подростки самостоятельно провели профилактические мероприятия в форме просмотра видеосюжетов и игры по станциям «Тур, объединяющий поколения» для 340 воспитанников пришкольных лагерей МБОУ СОШ № 1, 7, 17, 18, 22, 59, МАОУ СОШ № 61, ДООЦ.

Подготовка мероприятий для воспитанников пришкольных лагерей г.Узловая проводилась в тесном взаимодействии учащихся и психологов. Вначале воспитанники лагеря МБОУ ЦДиК познакомились с историческими событиями Отечественных войн 1812 и 1914 годов.

Затем, опираясь на представленный в проекте «проОтечество» материал, воспитанниками лагеря под руководством психологов были проработаны задания для содержательного наполнения игры по станциям «Тур, об объединяющий поколения».

Целью мероприятий стало формирования интереса молодежи к историческим событиям, патриотического воспитания школьников. Мероприятия состояли из двух этапов. Первый этап - знакомство с историей Отечественной войны 1812 и Первой мировой войны 1914 года. Для этого этапа материал подготовлен в форме содержательной, базирующейся на исторических фактах видеоинфографики. Второй этап **–** собственно игра по 6 станциям со специально разработанными групповыми упражнениями, посвященных патриотизму, милосердию, жертвам и героизму участников исторических событий, включая изучение наградной системы и обмундирования войск, формированию понимания роли личности в истории. Все станции проходили в виде увлекательных викторин, мозговых штурмов, с вовлечением всех участников в процесс изучения материала.

Наблюдения показали, что дети воспринимают информацию более позитивно и считают ее более достоверной, если она исходит от сверстников, нежели от взрослых.

В рамках организации деятельности лагеря проводились мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ.

С воспитанниками лагеря проведено тестирование «Интересы, ценности, риски», тренинг «Здоровый образ жизни», занятие в форме кинопоказа фильма антинаркотической направленности с последующим обсуждением.

Кроме этого в рамках проведения акции по предотвращению противоправных действий в интернет-пространстве с воспитанниками лагеря проведено тестирование «Безопасный интернет детям», практическое занятие с разбором и обсуждением ситуаций «Безопасный интернет», розданы ребятам и размещены буклеты на информационном стенде.

Воспитанники лагеря посещали различные экскурсии. Во время посещения учреждений дополнительного образования подростки стали участниками игровой программы в городском парке, посвященного Дню защиты детей, историко-поэтического часа «Нам есть, чем гордиться. Нам есть, что беречь», посвященного Дню России; тематических занятий в городском музее «Фронтовая медицинская палатка» и «Награды победителей»; зрителями спектакля узловского молодежного театра «Рикки Тикки Тави».

В течение 13 дней воспитанники лагеря оказывали помощь в уборке и оформлении здания и прилежащей территории МБОУ ЦДиК. Они переоформляли и реставрировали стенды в коридорах Центра. Кроме этого ребята ухаживали за клумбами, убирали скошенную траву на территории МБОУ ЦДиК.

В ходе реализации программы «ИграЯ Лидера» достигнуты следующие результаты:

- у подростков расширился спектр знаний об особенностях организаторской деятельности, о способах работы с информацией и передачи сверстникам значимой информации;

- качественно изменились характеристики умения работать в команде и общения с окружающими;

- произошли качественные изменения в организации подростками собственной деятельности;

- младшие школьники расширили свои представления о способах сохранения своего здоровья.

Необходимо отметить, что поставленные цель и задачи программы выполнены в полном объеме. В следующем учебном году также планируется в летний период организовать деятельность лагеря труда и отдыха дневного пребывания «ИграЯ Лидера».

**2.3. Наименование и характеристика платных образовательных услуг.**

С 1 сентября 2014-2015 учебного года введены платные дополнительные образовательные услуги, которыми были охвачены 53 ребенка.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг:

-детско - родительская коррекционно-развивающая группа «Ученье с увлечением!» (для детей в возрасте от 5,5-6,5 лет);

-детско-родительская коррекционно-развивающая группа «Учусь, играя !» (для детей от 2,5 до 3,5 лет);

-детская коррекционно-развивающая группа «Подрастай-ка!» (для детей в возрасте от 4,5 до 5,5 лет);

-детская коррекционно-развивающая группа «Развивай-ка!» (для детей от3,5 до 6,5 лет);

-индивидуальные коррекционно-логопедические занятия;

-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей раннего возраста;

-социально-психологические тренинги для родителей «Воспитание на основе здравого смысла!»

**2.4. Характеристика системы оценки качества освоения дополнительных образовательных программ. Результативность работы.**

Основным параметром оценки качества освоения коррекционно-развивающих

программ является наличие положительной динамики в показателях развития детей, которая отслеживается с помощью начальной и итоговой диагностики. В отдельных группах проводится промежуточная диагностика для корректировки и изменения образовательного маршрута обучающегося, воспитанника.

 Система оценок определяется следующими критериями:

* уровень освоения объемов дополнительной общеобразовательной программы;
* наличие динамики развития личностных качеств обучающихся, воспитанников;
* результаты мониторингового исследования «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в МБОУ ЦДиК».

Результатом работы специалистов Центра по итогам реализации лицензированных дополнительных общеобразовательных программ на базе МБОУ ЦДиК стало выполнение учебного плана учреждения в полном объеме.

По результатам итоговой диагностики детей, посещающих Центр, которые были проведены по валидным методикам в рамках лицензированных дополнительных образовательных программ, была изучена динамика уровня развития детей, посещающих группы МБОУ ЦДиК.

При первичной диагностике работы групп «Вместе с мамой» (педагог-психолог Люлюкина Е.В.) была использована карта наблюдений. На начальном этапе было выявлено, что у многих детей (89%) не развиты основные навыки, способствующие успешной социализации детей. На момент окончания групповой работы все, необходимые навыки были развиты у 100% детей.

В ходе первичной диагностике групп «Раз ступенька, два ступенька» (педагог-психолог Люлюкина Е.В.) была использована «Методика изучения уровня развития дошкольников Стребелевой». На начальном этапе у 60% обследованных дошкольников был выявлен низкий уровень развития. Остальные дошкольники на момент проведения первичной диагностики показали средний уровень развития. На момент завершения групповой работы у 57% был выявлен средний уровень, а у 43% высокий уровень развития.

При первичной диагностике групп «Раз ступенька, два ступенька» (педагог-психолог Терехова Л.В.) была использована «Методика изучения уровня развития дошкольников Стребелевой». В ходе диагностики были получены следующие результаты: у 11% дошкольников был выявлен очень низкий уровень развития познавательной сферы, у 60% низкий уровень, а у 29% - средний уровень. На момент завершения групповой работы у двух тетей остался очень низкий уровень. Но данные дошкольники имеют диагнозы (ДЦП и РДА). У 45% обследованных был выявлен средний уровень, а у половины (51%) – высокий.

При проведении первичной диагностики групп «Маленькие шаги» педагог-психолог (Чеховская О.А.) была использована методика «Экспресс-диагностика в детском саду Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.». По результатам, полученным по данной методике на начальном этапе, у 13% дошкольников уровень развития познавательной сферы – низкий, у оставшихся 87% уровень – средний. На момент завершения групповой работы только у 1 ребёнка был выявлен низкий уровень. У 23% обследованных был выявлен средний уровень развития и у 73% - высокий уровень развития.

В ходе первичной диагностике групп «Маленькие шаги» (педагог-психолог Стрекалова О.С) была использована методика «Экспресс-диагностика в детском саду Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.». По результатам, полученным по данной методике на начальном этапе у 27% респондентов был выявлен низкий уровень развития познавательной сферы, у оставшихся 73% был выявлен средний уровень развития познавательной сферы. Повторная диагностика по результатам работы групп показала, что среди участников групповых занятий не выявлены дети с низким уровнем интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. При этом увеличилось число детей с высоким уровнем развития вышеперечисленных критериев до 80%.

Первичная диагностика в организованной группе МДОУ 28 «Я иду в школу» (педагоги-психологи Чеховская О.А., Стрекалова О.С., Чунихин Ю.А.) была проведена по методике «Экспресс-диагностика в детском саду Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.». Результаты, полученные по данной методике следующие: 15% респондентов имеют низкий уровень готовности к школьному обучению, у 42% был выявлен средний уровень готовности, у оставшейся половины обследованных уровень психологической готовности к школьному обучению высокий. На момент завершения групповой работы все обследованные имеют высокий уровень готовности к школьному обучению.

В ходе первичной диагностики групп «Я иду в школу» (педагог-психолог Жданова Н.В.) была использована методика «Экспресс-диагностика в детском саду Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.». Результаты, полученные по данной методике, отражают уровень готовности к школе дошкольников подготовительных групп, посещающих клиентские группы МБОУ ЦДиК. У 14% респондентов был выявлен низкий уровень готовности к школьному обучению, у оставшихся 86% - средний уровень. На момент завершения групповой работы лишь 8% детей имеют средний уровень развития (возрастную норму). Остальные 82% имеют высокий уровень по данной методике.

Первичная диагностика организованной группы «Помоги себе учиться» МБОУ СОШ №22 (педагоги-психологи Жданова Н.В., Чунихин Ю.А.) проводилась по следующим методикам: «Диагностика уровня школьной тревожности А.М. Прихожан» и «Методика изучения уровня мотивации Н.Г. Лускановой». Результаты, полученные по данным методикам на начало работы группы, следующие: у 22% первоклассников был выявлен повышенный уровень школьной тревожности, у 11% обследованных отсутствует мотивация к школьному обучению. На момент завершения групповой работы у всех детей была выявлена возрастная норма.

При первичной диагностике групп «Учись учиться» (педагог-психолог Терехова Л.В.) была использована методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» На начальном этапе было выявлено, что более половины младших школьников, посещающих данные группы, имеют низкий уровень развития основных компонентов познавательной сферы учащихся. На момент завершения групповой работы процент учащихся имеющих низкий уровень по большинству показателей составил всего лишь 16%. Вместе с этим не было выявлено младших школьников, имеющих на момент завершения групповой работы эмоциональных проблем и проблем общения.

Первичная диагностика в организованной группе «Секреты общения» (педагог-психолог Стрекалова О.С.) была проведена по методике «Социально-психологическая аттестация коллектива». На конец работы группы учащиеся отметили, что в их классе стали преобладать «увлечённость» и «согласие», «дружелюбие», «взаимовыручка», «теплота» и «увлечённость».

Для проведения первичной диагностики в группе «Стратегия жизни» (педагог-психолог Чунихин Ю.А.) была использована методика «ИТО Л.Н. Собчик» и методика «Несуществующее животное». Результаты диагностики показали, что на начало работы у 29% участников группы - высокий уровень агрессивности, у 33% - высокий уровень тревожности, у 8% подростков - низкий уровень волевого потенциала личности. На момент окончания работы группы агрессивность выявлена только у 1 подростка, тревожность и низкий уровень волевого потенциала личности - не выявлены.

Таким образом, по результатам итоговой диагностики произошло улучшение показателей у 100% клиентов МБОУ ЦДиК. Следует отметить, что несмотря на то, что дети с особенностями развития не всегда имели переход на другой качественный уровень, по результатам диагностики у них была отмечена положительная динамика внутри уровня.

По результатам мониторингового исследования «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в МБОУ ЦДиК» выявлен высокий уровень удовлетворенности родителей – 100% .

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Режим работы.**

Начало учебного года – 1 сентября 2014 года

Стартовая диагностика – с 1 по 15 сентября 2014 года

Итоговая диагностика – с 19 по 30 мая 2015 года

Начало и окончание учебных занятий – 16 сентября 2014 года – 16 мая 2015 года

Конец учебного года – 30 мая 2014 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Продолжительность учебной недели – пятидневная рабочая неделя. Занятия не

проводятся в выходные и праздничные дни. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра.

**3.2. Материально-техническая база**

**(приложение 1).**

**IY. Социальная активность и внешние связи.**

4.1.Центр занимает активную позицию в развитии системы социального партнерства со структурами и ведомствами муниципального, регионального и федерального уровней. Наиболее тесное взаимодействие в прошедшем учебном году осуществлялось с информационно-методическим центром комитета образования,территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, административной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, РМСО СУСК РФ по Тульской области (следственный комитет),Узловским городским судом Тульской области, Узловской коллегией адвокатов, ОУУП и ПДН ОВД МВД России по Узловскому району (отделение по делам несовершеннолетних), МУЗ Поликлиника№1, комитетом культуры администрации МО Узловский район.

4.2.Центр взаимодействует со всеми образовательными учреждениями Узловского района на основании на договорной основе о сотрудничестве и совместной деятельности.

**Y. Результативность участия и обобщение опыта профессиональной деятельности специалистов Центра.**

**5.1.Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.**

Специалисты МБОУ ЦДиК в 2014-2015 учебном году принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах:

- педагог-психолог Люлюкина Елизавета Викторовна - абсолютный победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог-2015» (будет представлять Тульскую область на Всероссийском конкурсе в сентябре 2015 года в г. Сочи)

- педагог-психолог Стрекалова Ольга Сергеевна - призер областного этапа Всероссийского конкурса « Воспитать человека» (3 место)

- педагог-психолог Стрекалова Ольга Сергеевна - призер областного конкурса методических материалов педагогов образовательных организаций Тульской области «Как не допустить беды» в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом за конкурсную работу «битва за философский камень» (2 место, приказ министерства образования Тульской области от 06 марта 2015 г. № 400)

- педагог-психолог Чеховская Ольга Анатольевна - призер областного конкурса методических материалов педагогов образовательных организаций Тульской области «Как не допустить беды» в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом за конкурсную работу «битва за философский камень» (2 место, приказ министерства образования Тульской области от 06 марта 2015 г. № 400)

- педагог-психолог Терехова Лариса Владимировна - призер областного конкурса на лучшего уполномоченного по охране труда (3 место).

**5.2.Обобщение опыта профессиональной деятельности специалистов**

**- на муниципальном уровне**

1.Участие в проведении районного родительского собрания по теме «Роль семьи и школы в формировании культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения» на базе МБОУ СОШ № 1- 21 октября 2014 г.

2. Выступление Люлюкиной Е.В. на женском совете по предупреждению стрессов, профессионального выгорания (октябрь)

 3. Проведение торжественного мероприятия с приглашением общественности, посвященное 20-летию МБОУ ЦДиК с представлением работы Центра – ноябрь 2015 г.

4. Выступление на районном совещании заместителей директоров по УВР в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ – март

5. Выступление на районном совещании руководителей ОУ по профилактике профессионального самовыгорания – апрель

**- на региональном уровне**

1. Участие в работе областного научно-практического семинара «Проблемы правовой защиты «особого» ребенка: потенциал межведомственного взаимодействия» в г. Киреевске - октябрь

2. Работа в ИПК и ППРО по обмену опытом в рамках «Ассоциации педагогов-психологов Тульской области» по проблемам инклюзивного образования (3 встречи)

 3. Участие в работе регионального круглого стола по проблеме «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации» на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО» (май)

**-на всероссийском уровне**

1. Выступление со стендовым докладом «Система оказания психологической помощи населению, проживающего на радиоактивно загрязненной территории» (автор Корнева Е.В., Чунихин Ю.А.)

2. Участие в Международной научно-практической конференции «Проблемы психологических последствий, связанных с радиационными авариями и другими чрезвычайными ситуациями» (Москва, ВВЦ, международный салон средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность – 2015»)

**YI.Финансово-экономическая деятельность МБОУ ЦДиК.**

**(см. приложение №2)**

**YII. Наши достижения, проблемы и перспективы развития в новом 2015-2016 учебном году.**

7.1. В работе Центра можно отметить следующие достижения:

- обобщение опыта работы специалистов Центра на муниципальном и

региональном уровнях;

- прохождение курсов повышения квалификации всеми специалистами;

- результативность участия Центра в профессиональных конкурсах;

- пополнение материально-технической базы мебелью, оборудованием для игрового зала;

- активизация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с

ограниченными возможностями здоровья

7.2.Проблемы, которые снижают эффективность работы:

- отсутствие в школах педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов;

- отсутствие чётких нормативно-правовых документов, определяющих и

регламентирующих деятельность ППМС-Центра;

- отдалённость и разбросанность образовательных организаций района, отсутствие

автобусного сообщения;

- работа в режиме экстренной помощи, требующая немедленного реагирования на

поступающие запросы;

- возросшие требования к оформлению необходимой документации, в связи с этим

большая загруженность специалистов.

7.3.Перед коллективом Центра в новом учебном году стоят следующие

задачи:

- организация образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и

психического здоровья;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей в образовательных организациях на разных ступенях развития и обучения.

- сопровождение процесса развития детей с ограниченными возможностями

здоровья;

- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;

-развитие взаимодействия с образовательными организациями с учетом запроса районной системы образования;

- развитие системы психолого-педагогической помощи детям, родителям, педагогам в формировании образовательных и социальных навыков;

- расширение возможностей развития индивидуальных особенностей, личностного

потенциала, творческих и интеллектуальных способностей ребенка;

- активизация потенциала семьи для полноценного развития и повышения

психологического благополучия ребенка;

- расширение работы по повышению психологической грамотности,

психологическому просвещению педагогов, родителей;

- совершенствование работы по социально-психологической профилактике в среде

подростков, расширение контингента профилактической работы;

- расширение форм работы с детьми «группы риска»;

- активизация работы по профессиональному самоопределению

старшеклассников, психологической подготовке к сдаче выпускных экзаменов;

-расширение сферы деятельности Службы ранней помощи;

-координация работы районной Службы медиации.

 7.4. Для планирования работы МБОУ ЦДиК в 2015-2016 учебном году администрацией был проведён комплексный анализ деятельности за 2014-2015 уч. год, который позволил определить следующие проблемы:

- недостаточно современная материально-техническая база для оказания квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам, а именно:

-отсутствие сенсорной комнаты, интерактивной доски, необходимо совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;

 - недостаточное количество современных компьютерных программ и технологий для совершенствования диагностической и психокоррекционной деятельности;

- увеличение количества детей раннего возраста, имеющих различные нарушения или отклонения в развитии влечет за собой решение вопросов по совершенствованию деятельности Службы ранней помощи;

- отсутствие дополнительных услуг взрослому населению города с применением современных технологий для оказания платных услуг;

**Для решения указанных проблем была определена следующая цель деятельности МБОУ ЦДиК на 2015-2016 уч.год:**

 «Обеспечение комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, а также их семьям через реализацию новых технологий».

 В соответствии с поставленной целью на 2015-2016 уч.год былиопределены следующие задачи:

1.Создать научно-методические, материально-технические и организационные условия для реализации программы развития Центра на 2015-2018гг.

 2. Осуществлять диагностику и коррекцию обучающихся, воспитанников для выявления особенностей личностного, интеллектуального и социального развития и определения потенциальных возможностей.

3. Применять современные компьютерные технологии при осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Применять современные психолого-педагогические технологии для совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющими проблемы в социальной адаптации и развитии.

 5. Совершенствовать формы и методы оказания психологических услуг для взрослого населения города и района посредством введения платных дополнительных образовательных услуг.

6.Расширять спектр услуг в рамках инклюзивного образования.

7. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности специалистов районной Службы практической психологии образования посредством координации и методического обеспечения их деятельности.

8. Усилить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни по предупреждению различных форм аддиктивного поведения среди детей, подростков и молодежи в рамках проекта «Слагаемые здоровья».

9.Продолжить работу по методическому и психолого-педагогическому сопровождению Районной службы медиации.

10. Совершенствовать диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста, имеющими нарушения и /или/ отклонения в развитии, в рамках проекта Службы ранней помощи.

11.Расширить сферу деятельности Центра по профессиональному самоопределению старшеклассников в рамках проекта «Профессиональное самоопределение».