

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета МБОУ ЦДиК
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦДиК
Ю.А. Чунихин
Приказ № 16-д от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ»

Возраст обучающихся: 3,5 – 4,5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шаталова Елена Ивановна,
Учитель-логопед

г. Узловая, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагают, что в результате ее освоения у детей будут сформированы такие качества как любознательность, активность, самостоятельность, эмоциональная отзывчивость. Кроме того, из вышеуказанного документа следует, что дошкольник накануне поступления в школу должен регулировать свое поведение, владеть определенными коммуникативными навыками, а также уметь решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные его возрасту, работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Среди предполагаемых результатов освоения дошкольной образовательной программы особое внимание уделяется формированию у детей целостной картины мира, системы знаний и представлений об окружающем мире.

Таким образом, можно сделать вывод, что накануне поступления в школу ребенок должен уверенно владеть определенными знаниями, умениями и навыками, которые обеспечат в дальнейшем его успешную адаптацию в условиях современной школы.

Идея выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в образовательных учреждениях в течение одного года пребывания в подготовительной группе детского сада не всегда успешно реализуется по ряду объективных причин, и в первую очередь, по причине состояния здоровья будущих школьников. На протяжении последних лет отмечается увеличение количества дошкольников с симптомами минимальных мозговых дисфункций, с различного рода неврозами, нарушениями речевого развития. Такие дети имеют, как правило, целый комплекс психологических проблем: дезорганизованность, двигательную расторможенность либо гипоактивность, импульсивность, эмоциональную неустойчивость, слабый уровень развития познавательных процессов, а, следовательно, и работа с ними требует особой специфической организации и предполагает мультимодальный подход. Очевиден тот факт, что она должна начинаться не в подготовительной группе, а гораздо раньше. В связи с этим работа в рамках программы «Маленькие шаги» предполагает своевременное выявление и коррекцию отклонений, а также активное развитие психических функций у детей среднего дошкольного возраста.

Новизна и педагогическая целесообразность программы «Маленькие шаги» бесспорна. Для детей среднего дошкольного возраста учреждениями культуры и дополнительного образования предлагается, как правило, кружковая работа, имеющая соревновательный характер и направленная на достижение ребенком конкретных результатов в той или иной области. Организация и содержание кружковых занятий ориентированы на здоровых детей, не имеющих отклонений и нарушений развития. Однако, как показывает практика, с каждым годом увеличивается количество дошкольников, психофизиологическое состояние которых требует постоянного психолого-педагогического сопровождения. Занятия с такими детьми должны иметь особое содержание и специфическую

организацию. В связи с этим работа в рамках программы «Маленькие шаги» предполагает оказание комплексной психологической помощи дошкольникам по нескольким наиболее актуальным в этом возрасте направлениям, а именно коррекцию нежелательных поведенческих проявлений и негативных эмоциональных состояний, развитие и активизация интеллектуального потенциала, формирование системы представлений об окружающем мире, развитие связной речи. Кроме того, содержание и организация занятий в рамках программы «Маленькие шаги» детально разработаны с учетом психофизиологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Реализация данной программы позволяет предотвратить формирование у дошкольников стойких патологических проявлений, что особенно важно в плане предупреждения развития дезадапционного школьного синдрома.

Цель программы: развитие когнитивной, регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сфер личности детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- сформировать у детей навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач;
- способствовать развитию у детей поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
- активизировать познавательный интерес детей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Анализ методической литературы по вышеуказанной проблематике показал, что для среднего дошкольного возраста имеются детально разработанные программы речевого развития (Нищева Н.В.), а также циклы занятий по интеллектуальному и эмоционально-социальному развитию детей (Венгер Л.А., Хухлаева О.В., Крюкова С.В., Алябьева Е.А. и др.). Программы по коррекции эмоциональной и поведенческой сферы рассчитаны, как правило, на старший дошкольный возраст (Чистякова М.И., Кряжева Н.Л., Семенака С.И., Политика О.И., Шевченко Ю.С. и др.). Учитывая тот факт, что основной контингент учреждения – дети, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, можно предположить наличие у них проблемных зон одновременно в разных сферах личности. В рамках программы «Маленькие шаги» синтезированы наиболее актуальные в среднем дошкольном возрасте направления коррекционной и развивающей работы, это делает ее универсальной для различных категорий детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на развитие у дошкольников адаптивных механизмов, на выравнивание их стартовых возможностей перед началом школьного обучения, а также формирование у детей социокультурных норм и общечеловеческих ценностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 3,5 – 4,5 года

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа реализуется в течение 1 учебного года

Формы и режим занятий: занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в ходе занятия – 2 эпизода по 15 и 20 минут. Между эпизодами непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза продолжительностью 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты: у детей повысится общая осведомленность, сформируются навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач, поведенческая и эмоциональная саморегуляция (следование словесной инструкции взрослого, подчинение групповым правилам, следование регламенту занятия), повысится уровень познавательной активности.

Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:

- диагностика методом структурированного наблюдения;
- беседы с родителями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ»

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Цвет, форма, размер»	0,75	0,15	0,6	занятие 19, 35 – диагностика методом структурированного наблюдения
2	«Овощи»	0,75	0,15	0,6	
3	«Фрукты»	0,75	0,15	0,6	
4	«Деревья»	0,75	0,15	0,6	
5	«Цветы»	0,75	0,15	0,6	
6	«Грибы»	0,75	0,15	0,6	
7	«Осень»	0,75	0,15	0,6	
8	«Лесные звери»	0,75	0,15	0,6	
9	«Домашние звери»	0,75	0,15	0,6	
10	«Дикие птицы»	0,75	0,15	0,6	
11	«Домашние птицы»	0,75	0,15	0,6	
12	«Насекомые»	0,75	0,15	0,6	
13	«Обитатели водоема»	0,75	0,15	0,6	
14	«Животные жарких стран и севера»	0,75	0,15	0,6	
15	«Моя семья и люди вокруг»	0,75	0,15	0,6	

16	«Зима и праздник Новый год»	0,75	0,15	0,6
17	«Игрушки»	0,75	0,15	0,6
18	«Посуда»	0,75	-	0,75
19	«Одежда»	0,75	0,15	0,6
20	«Обувь»	0,75	0,15	0,6
21	«Головные уборы»	0,75	0,15	0,6
22	«Мебель»	0,75	0,15	0,6
23	«Аппаратура и бытовая техника»	0,75	0,15	0,6
24	«Профессии»	0,75	0,15	0,6
25	«Продукты питания»	0,75	0,15	0,6
26	«Транспорт»	0,75	0,15	0,6
27	«Виды спорта»	0,75	0,15	0,6
28	«Инструменты»	0,75	0,15	0,6
29	«Музыкальные инструменты»	0,75	0,15	0,6
30	«Весна»	0,75	0,15	0,6
31	«Мой дом, мой город»	0,75	0,15	0,6
32	«Школьные принадлежности»	0,75	0,15	0,6
33	«Сказки»	0,75	-	0,75
34	«Лето»	0,75	0,15	0,6
35-36	«Повторение»	1,5	-	1,5
ИТОГО		27	4,8	22,2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема «Цвет, форма, размер» - занятие №1

Основные понятия: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), цвета (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький).

Тема «Мир живой и неживой природы. Пространственно-временные ориентиры» - занятия № 2 – 16, 30, 34 (первый эпизод непрерывной образовательной деятельности)

Основные понятия: овощи, фрукты, деревья, цветы, грибы, лесные звери, домашние звери, дикие птицы, домашние птицы, насекомые, морские животные, животные жарких стран и севера, моя семья, люди, времена года (осень, зима, весна, лето), над, под, рядом, между, на, в, за, перед, вверх, вниз, вправо, влево, вверху, внизу, справа, слева, посередине, в центре.

Тема «Предметный мир человека. Сравнение предметов по степени выраженности признака» - занятия № 17 – 29, 31-32 (первый эпизод непрерывной образовательной деятельности)

Основные понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, аппаратура и бытовая техника, профессии, продукты питания, виды спорта, транспорт, инструменты, музыкальные инструменты, мой город, мой дом, школьные принадлежности, книги, герои сказок), большой, маленький, высокий, низкий, тяжелый, легкий, широкий, узкий, теплый, холодный, длинный, короткий, веселый, грустный, много, мало.

Тема «Психогимнастика для малышей» - занятия № 1 – 34 (второй эпизод непрерывной образовательной деятельности)

Основные понятия: можно, нельзя, одинаковое, разное, сначала, потом, начало, окончание, буква, звук.

Тема «Повторение» - занятия № 35 – 36

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия в рамках данной программы являются жестко структурированными и включают типы заданий, повторяющиеся на каждом занятии в течение учебного года.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Структура 1-го эпизода непрерывной образовательной деятельности

1. Повторение ранее изученного понятия (коллективная игра «Хлопай, топай и стучи»).
2. Изучение нового понятия:
 - тематическая беседа с использованием демонстрационных материалов;
 - коллективное выполнение тематического задания, направленного на развитие пространственных представлений, навыков ориентировки на листе бумаги (в первом полугодии);
 - тематическое задание «Корректирующая проба», составленное по принципу «Зачеркни лишнее»;
 - тематическое задание, направленное на развитие навыков сравнения предметов по степени выраженности признака (во втором полугодии);
 - тематическое задание «Найди одинаковое»;
 - тематическое задание «Составь картинку».

Структура 2-го эпизода непрерывной образовательной деятельности

1. Выполнение развивающих заданий:
 - задание «Найди отличия»;
 - развивающая дидактическая настольная игра;
 - задание «Определи последовательность событий».
2. Подвижная игра, направленная на коррекцию нежелательных эмоциональных и поведенческих проявлений.
3. Повторение ранее изученных букв и ознакомление с новой буквой (лепка буквы из пластилина, выкладывание буквы из палочек, из конструктора, выкладывание буквы геометрическими фигурами на бумаге, раскрашивание букв-раскрасок).
4. Ритуал прощания «Похвалим себя».

На каждом занятии предполагается домашнее задание (выполнение работы по раскрашиванию буквы виде «зашумленной» картинки).

Содержание 1-го эпизода непрерывной образовательной деятельности

**«Мир живой и неживой природы.
Пространственно-временные ориентиры»**

Этапы и задания	коллективная работа		индивидуальная работа с последующей коллективной проверкой		
	1. Повторение изученного на предыдущем тематическом занятии	2. Тематическая беседа по новой теме + формирование пространственно-временных ориентиров	3. ЗАДАНИЕ Корректурная проба «Зачеркни лишнее»	4. ЗАДАНИЕ «Найди одинаковое»	5. ЗАДАНИЕ «Составь картинку»
№ занятия					
1	Знакомство	«Цвет, форма, размер»	«Геометрические фигуры»	«Геометрические фигуры»	«Круг, квадрат и треугольник» - из двух частей
2	Игра «Волшебный мешочек: круглое или квадратное?»	«Овощи» «Рядом, между» (полка с муляжами овощей)	«Овощи»	«Овощи»	«Лук, морковь и репка» - из двух частей
3	Игра «Волшебный мешочек: назови овощ»	«Фрукты» «Над, под» (полка с муляжами фруктов и ягод)	«Фрукты и ягоды»	«Фрукты»	«Банан, груша и яблоко» - из двух частей
4	Игра «Волшебный мешочек: назови фрукт»	«Деревья» «Рядом, между, над, под» (работа на магнитной доске)	«Листья»	«Деревья»	«Дуб, береза и клен» - из двух частей
5	Игра «Хлопай, топай и стучи» вариант «хлопай, если услышишь название дерева»	«Цветы» количественный счет, больше-меньше (работа на магнитной доске)	«Цветы»	«Цветы»	«Роза, колокольчик и ромашка» - из двух частей
6	Игра «Хлопай, топай и стучи» вариант «хлопай, если услышишь название цветка»	«Грибы» количественный счет, больше-меньше (работа на магнитной доске)	«Грибы»	«Грибы»	«Белый гриб, лисичка, мухомор» - из двух частей
7	Игра «Хлопай, топай и стучи» вариант «хлопай, если услышишь название гриба»	«Осень» количественный счет, больше-меньше (работа на магнитной доске)	«Осенние картинки»	«Осень»	«Признаки осени» - из двух частей
8	Игра «Волшебная коробка: подарки осени»	«Лесные звери» «Справа, слева, посередине» (полка с игрушечными зверями)	«Лесные звери»	«Лесные звери»	«Заяц, волк и ёж» - из двух частей
9	Игра «Волшебный мешочек: назови лесного зверя»	«Домашние звери» «Справа, слева, посередине» (полка с	«Домашние звери»	«Домашние звери»	«Корова, лошадь и овца» - из двух частей

6. РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ

		игрушечными зверями)			
10	Игра «Волшебный мешочек: назови домашнее животное»	«Дикие птицы» «Справа, слева, посередине» (работа на магнитной доске)	«Дикие птицы»	«Дикие птицы»	«Голубь, воробей и дятел» - из двух частей
11	Игра «Хлопай, топай и стучи» вариант «топай, если услышишь название дикой птицы»	«Домашние птицы» «Справа, слева, посередине» (работа на магнитной доске)	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Гусь, петух и индюк» - из двух частей
12	Игра «Хлопай, топай и стучи» вариант «топай, если услышишь название домашней птицы»	«Насекомые» «Справа, слева, посередине» (работа на магнитной доске)	«Насекомые»	«Насекомые»	«Божья коровка и пчелка» - из трех частей
13	Игра «Волшебный мешочек: назови насекомое»	«Обитатели водоема» «За, перед, в, на» (полка с игрушечными животными)	«Морские животные»	«Рыбы»	«Рыбка и дельфин» - из трех частей
14	Игра «Волшебный мешочек: назови морское животное»	«Животные жарких стран и севера» «За, перед, в, на» (полка с игрушечными животными)	«Животные жарких стран и севера»	«Животные жарких стран»	«Слоненок и верблюд» - из трех частей
15	Игра «Волшебный мешочек: назови животное и скажи, где оно живет»	«Моя семья и люди вокруг» «За, перед, в, на» (работа на магнитной доске)	«Грустные и веселые»	«Забавные человечки»	«Мальчик и девочка» - из трех частей
16	Игра «Волшебная коробка: кто чем занят?»	«Зима и праздник Новый год» итоговое повторение темы «ориентировка» (работа на магнитной доске «Домик»)	«Приметы зимы»	«Снежинки»	«Две ёлочки» - из трех частей
«Предметный мир человека. Сравнение предметов по степени выраженности признака»					
Этапы и	коллективная работа		индивидуальная работа с последующей коллективной проверкой		

задания № занятия	1. Повторение изученного на предыдущем тематическом занятии	2. Тематическая беседа по новой теме	3. ЗАДАНИЕ Корректурная проба «Зачеркни лишнее» + сравнение по степени выраженности признака	4. ЗАДАНИЕ «Найди одинаковое»	5. ЗАДАНИЕ «Составь картинку»
17	Игра «Волшебная коробка: подарки зимы»	«Игрушки»	«Игрушки» и справа-слева	«Игрушки»	«Мишка и матрешка» - из четырех частей
18	Игра «Волшебная коробка: из чего сделана игрушка?»	«Посуда»	«Посуда» и что больше	«Посуда»	«Чайник и чашка» - из четырех частей
19	Игра «Хлопай, топай и стучи» вариант «топай, если услышишь название посуды»	«Одежда»	«Одежда» и что теплее	«Одежда»	«Платье и куртка» - из четырех частей
20	Игра «Хлопай, топай и стучи» вариант «стучи, если услышишь название одежды»	«Обувь»	«Обувь» и что теплее	«Обувь»	«Сапожки для мамы и папы» - из четырех частей
21	Игра «Хлопай, топай и стучи» вариант «стучи, если услышишь название обуви»	«Головные уборы»	«Головные уборы» и что теплее	«Головные уборы»	«Шапка и кепка» - из четырех частей
22	Игра «Хлопай, топай и стучи» вариант «стучи, если услышишь название головного убора»	«Мебель»	«Мебель» и что тяжелее	«Мебель»	«Стол и кровать» - из четырех частей
23	Игра «Хлопай, топай и стучи» вариант «хлопай и топай, если услышишь название мебели»	«Аппаратура и бытовая техника»	«Техника в доме» и горячее-холодное	«Техника в доме»	«Телевизор и уют» - из четырех частей
24	Игра «Волшебная коробка: мебель или техника?»	«Профессии»	«Профессии» и кому что нужно	«Профессии»	«Доктор и полицейский» - из четырех частей
25	Игра «Волшебная коробка: кто кем работает?»	«Продукты питания»	«Продукты питания» и что слаще	«Продукты питания»	«Тортик и батон» - из четырех частей
26	Игра «Отгадай по звуку»	«Весна»	«Весна» и что длиннее	«Сапожки и зонтики»	«Признаки весны» - из четырех частей
27	Игра «Волшебный мешочек: назови транспорт»	«Виды спорта»	«Виды спорта» и кому что нужно	«Виды спорта»	«Штанга и гантели» - из четырех частей

28	Игра «Съедобное - несъедобное»	«Транспорт»	«Транспорт» и что быстрее	«Транспорт»	«Машина и трактор» - из четырех частей
29	Игра «Волшебная коробка: кто во что играет?»	«Инструменты»	«Инструменты» и кому что нужно	«Инструменты»	«Пила и молоток» - из четырех частей
30	Игра «Волшебный мешочек: назови инструмент»	«Музыкальные инструменты»	«Музыкальные инструменты» и кому что нужно	«Музыкальные инструменты»	«Балалайка и труба» - из четырех частей
31	«Волшебная коробка: подарки весны»	«Мой дом, мой город»	«Домики» и что выше	«Дома»	«Два домика» - из четырех частей
32	Игра «Волшебная коробка: куда мы попали?»	«Школьные принадлежности»	«Школьные принадлежности» и где больше	«Карандаши»	«Книжки и тетрадки» - из четырех частей
33	Игра «Собираем портфель»	«Сказки»	«Герои мультфильмов» и кто веселее	«Смешарики»	«Две сказки» - из четырех частей
34	Игра «Волшебная коробка: из какой сказки герой?»	«Лето»	«Лето» и когда теплее	«Солнышки»	«Признаки лета» - из четырех частей
35-36	Дидактическая игра «Кто, что, где, когда?»				

Содержание 2-го эпизода непрерывной образовательной деятельности

«Психогимнастика для малышей»						
Этапы и задания № занятия	Индивидуальная работа с последующей коллективной проверкой			Коллективная работа		6. РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ «Похвалим себя»
	1. ЗАДАНИЕ «Найди отличия»	2. РАЗВИВАЮЩАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА	3. ЗАДАНИЕ «Определи последовательность событий»	4. ПОДВИЖНАЯ ИГРА	5. ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ	
1	«Зарядка»	«Дом животного» №1	«Утро мальчика»	Игра «Слушай команду»	«А», лепка из пластилина	
2	«Кот и птичка»	«Почтовый ящик»	«Ворона и горох»	Игра «Птица-рыба-зверь»	«П», выкладывание из конструктора	
3	«Мишка на дереве»	«Подбери по смыслу» №1	«За ягодами»	Игра «Пол-нос-потолок»	«О», лепка из пластилина	
4	«Собака на грузовике»	«Что где находится» №1	«Рисунок»	Игра «Светофор»	«Н», выкладывание из конструктора	
5	«Птичка на дереве»	«Два медведя»	«Игра в кубики»	Игра «Летает - не летает»	«С», лепка из пластилина	
6	«Лягушки»	«Дом животного» №2	«По грибы»	Игра «Кричалки - шепталки - молчалки»	«У», выкладывание из палочек	
7	«Паровозик»	«Угадай по тени» №1	«Страшный зверь»	Игра «Прыгни в круг»	«Т», выкладывание из палочек	
8	«Снеговик»	«Подбери по смыслу» №2	«Ежик и гриб»	Игра «Слушай и отвечай»	«И», выкладывание из	

					палочек
9	«Лягушка с шариком»	«Что где находится» №2	«Рыбалка»	Игра «Веселый марш»	«М», выкладывание из палочек
10	«Лис-хоккеист»	«Чей домик»	«Мама готовит обед»	Игра «Зарядка»	«Ж», выкладывание из палочек
11	«Корова на лугу»	«Дом животного» №3	«Воздушный шарик»	Игра «Послушные мячики»	«Е», выкладывание из конструктора
12	«Игрушки в комнате»	«Угадай по тени» №2	«Собака и пчела»	Игра «Ходоки»	«Ё», выкладывание из палочек и фишек
13	«Мишка спит»	«Часть и целое»	«На болоте»	Игра «Ниточка»	«Г», выкладывание из конструктора
14	«Зайка на скамейке»	«Что где находится» №3	«Кошки-мышки»	Игра «Передай движение»	«З», выкладывание геометрическими фигурками
15	«Снеговик на поляне»	«Кто что ест»	«Карнавальный костюм»	Игра «Сова»	«К», выкладывание геометрическими фигурками
16	«Девочки пьют чай»	«Составь из фигур» №1	«Новогодняя елка»	Игра «Самолеты»	«Ш», выкладывание из палочек
17	«Мальчик на скейте»	«Предметы и контуры» №1	«Мышка и соломинка»	Игра «Одно большое животное»	«Б», выкладывание геометрическими фигурками
18	«Дедушка-дачник»	«Предметы и контуры» №2	«Мышка красит забор»	Игра «Передай мяч»	«Л», выкладывание геометрическими фигурками
19	«Деловой мужчина»	«Предметы из сюжетов» №1	«Яблоко и гусеница»	Игра «Паровозик с именем»	«Х», выкладывание из палочек
20	«Саксафонистка»	«Мои пять чувств»	«Прическа»	Упражнение «Ходьба на пятках»	«Я», раскрашивание на листе бумаги
21	«Мальчик-футболист»	«Составь из фигур» №2	«Одевание на прогулку»	Упражнение «Невидимые прыжки»	«Д», выкладывание геометрическими фигурками
22	«Художник»	«Предметы из сюжетов» №2	«Дети делают горку»	Упражнение «Перешагни через веревочку»	«В», выкладывание геометрическими фигурками
23	«Женщина-повар»	«Разложи правильно» №1	«Случай на горке»	Упражнение «Пройди под веревочкой»	«Ф», выкладывание из палочек и геометрических фигур
24	«Мальчик на санках»	«Профессии»	«Медведь и медвежонок»	Упражнение «Поймай мяч»	«Ц», выкладывание геометрическими фигурками
25	«Девушка с журналом»	«Предметы из сюжетов» №3	«Заяц и снеговик»	Упражнение «Дорожка для зверей»	«Ч», выкладывание геометрическими фигурками
26	«У зеркала»	«Карандаши»	«Пугало»	Упражнение «Кубики»	«Р», лепка из пластилина
27	«Продукты в дорогу»	«Коврики и кусочки»	«Весенние веточки»	Упражнение «Неваляшка»	«Щ», выкладывание

					геометрическими фигурками
28	«Чернокожая женщина»	«Машинки»	«Лис охотится»	Упражнение «Лесная тропинка»	«Э», выкладывание геометрическими фигурками
29	«Девочка читает»	«Разложи правильно» №2	«Котенок и пирамидка»	Упражнение «Расскажем и покажем» - «Два медведя»	«Ю», выкладывание геометрическими фигурками
30	«В парикмахерской»	«Предметы из сюжетов» №4	«Ловля бабочек»	Упражнение «Расскажем и покажем» - «Гости»	«Й», выкладывание из палочек и фишек
31	«Маленькая модница»	«Волшебные коробочки»	«Переправа»	Упражнение «Расскажем и покажем» - «Осенние листочки»	«Б», выкладывание из палочек и фишек
32	«Звери за столом»	«Противоположности» №1	«Купание куклы»	Упражнение «Расскажем и покажем» - «Карусель»	Повторение и закрепление изученных букв, нанизывание на шнурок
33	«Комната»	«Сказочные герои»	«Дети делают чучело»	Упражнение «Расскажем и покажем» - «Аист»	Повторение и закрепление изученных букв, нанизывание на палочку
34	«Зайчик-грибник»	«Волшебные конверты»	«В песочнице»	Упражнение «Воздушные шары»	Повторение и закрепление изученных букв, нанизывание на леску
35-36	Дидактическая игра «Кто, что, где, когда?»				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2004. - 60 с.
3. Бурдина С.В. серия тетрадей для дошкольников «Мои первые тетрадки».
4. Бурдина С.В. серия познавательных игр в папках «Забавы в картинках».
5. Вайнер М. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников, Москва, Педобщество России, 2005.
6. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: ГЕНЕЗИС, 1999. – 48с.
7. Волкова Ю.С. Раздаточный материал по развитию речи «Рассказы по рисункам».
8. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации. — М.: УЦ «Перспектива», 2013.— 44 с.

9. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты /сост. Т. Г. Макеева. — Изд. 2-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 125 с.: ил. — (Психологический практикум).
10. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. — 176с.
11. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для ПМПК. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. — 32 с, 115 карт.
12. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5—12 лет. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. — 192 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
13. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб: КАРО, 2005. - 12 с.
14. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. (Свыше 100 упражнений). — М: Олма-Пресс, 2003. — 59 с.
15. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.— М: Педагогика, 1991.—152 с: ил.
16. Кряжева Н. Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. - 192 с.
17. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. - 192 с.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. - 192 с.
19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб: Речь, 2005. — 190 с.
20. М.: Издательство «Спорт и Культура - 2000», 2012. - 104 с.
21. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми — СПб.: Речь, 2005. 150 с, илл.
22. Никишина В. Б. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практическое руководство / В. Б. Никишина, Е. А. Петраш. — СПб.: Речь, 2013.- 192 с.
23. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 - 9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. — 104 с.
24. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2009. — 80с.
25. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 112 с.

26. Политика О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. - СПб.: Речь, 2008. - 208 с.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2009. - 164с.
28. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык: от игры – к знаниям. Для детей 4-6 лет. – ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 176 с.
29. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». /Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. — М.: АРКТИ, 2011 — 32 с.
30. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.
31. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2002 - 128 с.
32. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 148с.
33. Фесюкова Л. Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. — Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 — 208 с.
34. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2005. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.).
35. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр - М.: Книголюб, 2008. - 48 с.
36. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. -
37. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
38. Шарапановская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОГТ. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
39. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей, психологов и педагогов. - М.,: Вита-Пресс 1997. - 52 с.