

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета МБОУ ЦДиК  
Протокол № 1  
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЦДиК  
Ю.А. Чунихин  
Приказ № 16-д от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**«Маленький гений»**

**Возраст обучающихся:** 4,5 – 5,5 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:**  
Купцова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Узловая, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Актуальность***

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем сегодняшнего дня. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Дошкольное детство - первая ступень в подготовке ребенка к участию в жизни общества и является подготовительным этапом для следующей ступени – школьного обучения. В дошкольном детстве основной вид деятельности - игра. В игре ребенок познает окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. Играя даже в простые игры, у ребенка развивается не только мышление, внимание, память, но и повышается уровень интеллектуальных возможностей.

Использование игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Исходя из этого, разработана программа «Маленький гений», предполагающая опосредованное развитие познавательной сферы личности ребенка в процессе специально организованных игр. Реализация программы предполагает также развитие саморегуляции и эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста.

***Новизна и педагогическая целесообразность*** программы «Маленький гений» заключается в том, что ее реализация предполагает развитие ребенка по нескольким направлениям, а именно коррекцию нежелательных поведенческих и эмоциональных проявлений, развитие и активизацию интеллектуального потенциала, развитие связной речи. Кроме того, содержание и организация занятий в рамках программы «Маленький гений» детально разработаны с учетом психофизиологических особенностей современных детей, большинство из которых уже в дошкольном возрасте имеют те или иные нарушения и отклонения в развитии.

***Цель программы:*** развитие когнитивной, регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сфер личности детей среднего дошкольного возраста.

### ***Задачи:***

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- сформировать у детей навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач;
- способствовать развитию у детей поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
- активизировать познавательный интерес детей.

## **Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ**

В рамках программы «Маленький гений» синтезированы наиболее актуальные в среднем дошкольном возрасте направления коррекционной и развивающей работы, это делает ее универсальной для различных категорий детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на развитие у дошкольников адаптивных механизмов, на выравнивание их стартовых возможностей перед началом школьного обучения, а также формирование у детей социокультурных норм и общечеловеческих ценностей.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** 3 – 6 лет

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:** программа реализуется в течение 1 учебного года

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в ходе занятия – 2 эпизода по 20 минут. Между эпизодами непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза продолжительностью 5 минут.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты: у детей повысится общая осведомленность, сформируются навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач, поведенческая и эмоциональная саморегуляция, повысится уровень познавательной активности.

**Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:**

- диагностика методом структурированного наблюдения;
- беседы с родителями.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ»**

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Цвет, форма, размер»	0,75	0,15	0,6	занятия 17, 31 - диагностика методом структурированного наблюдения
2	«Овощи»	0,75	0,15	0,6	
3	«Фрукты»	0,75	0,15	0,6	
4	«Деревья»	0,75	0,15	0,6	
5	«Цветы»	0,75	0,15	0,6	
6	«Грибы»	0,75	0,15	0,6	
7	«Осень и другие времена года»	0,75	0,15	0,6	
8	«Лесные звери»	0,75	0,15	0,6	
9	«Домашние звери»	0,75	0,15	0,6	

10	«Дикие птицы»	0,75	0,15	0,6
11	«Домашние птицы»	0,75	0,15	0,6
12	«Насекомые»	0,75	0,15	0,6
13	«Обитатели водоема»	0,75	0,15	0,6
14	«Животные жарких стран и севера»	0,75	0,15	0,6
15	«Моя семья и люди вокруг»	0,75	0,15	0,6
16	«Игрушки»	0,75	0,15	0,6
17	«Посуда»	0,75	0,15	0,6
18	«Одежда»	0,75	0,15	0,6
19	«Обувь»	0,75	0,15	0,6
20	«Головные уборы»	0,75	0,15	0,6
21	«Мебель»	0,75	0,15	0,6
22	«Аппаратура и бытовая техника»	0,75	0,15	0,6
23	«Профессии»	0,75	0,15	0,6
24	«Продукты питания»	0,75	0,15	0,6
25	«Транспорт»	0,75	0,15	0,6
26	«Виды спорта»	0,75	0,15	0,6
27	«Инструменты»	0,75	0,15	0,6
28	«Музыкальные инструменты»	0,75	0,15	0,6
29	«Мой дом, мой город»	0,75	0,15	0,6
30	«Сказки»	0,75	0,15	0,6
31	«Лето и другие времена года»	0,75	0,15	0,6
32	«Повторение»	0,75	0	0,75
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>4,65</b>	<b>19,35</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема «Цвет, форма, размер» - занятие № 1**

*Основные понятия:* геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), цвета (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький).

### **Тема «Мир живой и неживой природы. Пространственно-временные ориентиры» - занятия № 2 – 15, 31 (первый эпизод непрерывной образовательной деятельности)**

*Основные понятия:* овощи, фрукты, деревья, цветы, грибы, лесные звери, домашние звери, дикие птицы, домашние птицы, насекомые, морские животные, животные жарких стран и севера, моя семья, люди, времена года (осень, зима, весна, лето), над, под, рядом, между, на, в, за, перед, вверх, вниз, вправо, влево, вверху, внизу, справа, слева, посередине, в центре.

### **Тема «Предметный мир человека. Сравнение предметов по степени выраженности признака» - занятия № 16 – 30 (первый эпизод непрерывной образовательной деятельности)**

*Основные понятия:* игрушки, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, аппаратура и бытовая техника, профессии, продукты питания, виды спорта,

транспорт, инструменты, музыкальные инструменты, мой город, мой дом, школьные принадлежности, книги, герои сказок), большой, маленький, высокий, низкий, тяжелый, легкий, широкий, узкий, теплый, холодный, длинный, короткий, веселый, грустный, много, мало.

### **Тема «Психогимнастика для малышей» - занятия № 1 – 31 (второй эпизод непрерывной образовательной деятельности)**

*Основные понятия:* можно, нельзя, одинаковое, разное, сначала, потом, начало, окончание, буква, звук.

### **Тема «Повторение» - занятие № 32**

Повторение и закрепление понятий, предусмотренных программой.

## ***МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

Занятия в рамках данной программы являются жестко структурированными и включают типы заданий, повторяющиеся на каждом занятии в течение учебного года.

### **Структура 1-го эпизода непрерывной образовательной деятельности**

1. Повторение ранее изученной темы (игра «Запомни по кругу»).
2. Изучение новой темы:
  - тематическая беседа с использованием демонстрационных материалов;
  - тематическое задание «Корректирующая проба», составленное по принципу «Зачеркни лишнее»;
  - тематическое задание «Дорисуй» (первое полугодие) или «Найди отличия и раскрась» (второе полугодие);
  - тематическое задание «Наложенные изображения» или «Сделай по образцу»;
3. Ритуал прощания «Похвалим себя».

### **Структура 2-го эпизода непрерывной образовательной деятельности**

1. Задание «Сгруппируй по признаку» (первое полугодие) или «Перепутанные линии» (второе полугодие).
2. Задание «Найди отличия» (первое полугодие) или ознакомление с цифрами и счет (второе полугодие).
3. Развивающая дидактическая настольная игра.
4. Пальчиковая или подвижная игра, направленная на коррекцию нежелательных эмоциональных и поведенческих проявлений.
5. Задание «Определи последовательность событий» (первое полугодие) или «Головоломки» (второе полугодие).
6. Ритуал прощания «Похвалим себя».

На каждом занятии предполагается домашнее задание (раскраски, штриховки, обводки).

### **Содержание 1-го эпизода непрерывной образовательной деятельности**

## «Мир живой и неживой природы»

Этапы и задания	коллективная работа		индивидуальная работа с последующей коллективной проверкой		
	1. Повторение изученного на предыдущем тематическом занятии (игра «Запомни по кругу» с использованием картинок)	2. Тематическая беседа по новой теме	3. ЗАДАНИЕ Корректурная проба «Зачеркни лишнее»	4. ЗАДАНИЕ «Дорисуй»	5. ЗАДАНИЕ «Наложённые изображения»
№ занятия					
1	Знакомство	«Фигуры, их цвет и размер»	«Фигуры»	«Фигуры»	«Разноцветные линии»
2	«Большой, поменьше, маленький»	«Овощи»	«Овощи»	«Овощи»	«Наложённые изображения: овощи»
3	«Запомни овощи»	«Фрукты»	«Фрукты и ягоды»	«Фрукты»	«Наложённые изображения: фрукты»
4	«Запомни фрукты и ягоды»	«Деревья»	«Листья»	«Деревья»	«Наложённые изображения: листья»
5	«Запомни деревья»	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»	«Наложённые изображения: цветы»
6	«Запомни цветы»	«Грибы»	«Грибы»	«Грибы»	«Наложённые изображения: гриб»
7	«Запомни грибы»	«Осень»	«Осенние картинки»	«Осень»	«Наложённые изображения: что есть осенью»
8	«Запомни приметы осени»	«Лесные звери»	«Лесные звери»	«Лесные звери»	«Наложённые изображения: лесные звери»
9	«Запомни лесных зверей»	«Домашние звери»	«Домашние звери»	«Домашние звери»	«Наложённые изображения: домашние звери»
10	«Запомни домашних зверей»	«Дикие птицы»	«Дикие птицы»	«Дикие птицы»	«Наложённые изображения: дикие птицы»
11	«Запомни диких птиц»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Наложённые изображения: домашние птицы»
12	«Запомни домашних птиц»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Наложённые изображения: насекомые»
13	«Запомни насекомых»	«Обитатели водоема»	«Морские животные»	«Рыбы»	«Наложённые изображения: дельфины»
14	«Запомни морских животных»	«Животные жарких стран и севера»	«Животные жарких стран и севера»	«Животные жарких стран»	«Наложённые изображения: животные жарких стран»
15	«Запомни животных»	«Моя семья и люди вокруг»	«Грустные и веселые»	«Забавные человечки»	«Наложённые изображения:»

	жарких стран и севера»				девочка»
<b>«Предметный мир человека»</b>					
<b>Этапы и задания</b>	<b>коллективная работа</b>		<b>индивидуальная работа с последующей коллективной проверкой</b>		
	<b>1. Повторение изученного на предыдущем тематическом занятии (игра «Запомни по кругу» - словесная форма)</b>	<b>2. Тематическая беседа по новой теме</b>	<b>3. ЗАДАНИЕ Корректурная проба «Зачеркни лишнее»</b>	<b>4. ЗАДАНИЕ «Найди» / «Найди и раскрась отличия»</b>	<b>5. ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ЗАДАНИЯ «Наложенные изображения» / «Сделай по образцу»</b>
<b>№ занятия</b>					
<b>16</b>	«Запомни приметы зимы»	«Игрушки»	«Игрушки»	«Найди все мячики»	«Наложенные изображения: игрушки»
<b>17</b>	«Запомни игрушки»	«Посуда»	«Посуда»	«Найди отличия: на кухне»	«Наложенные изображения: посуда»
<b>18</b>	«Запомни посуду»	«Одежда»	«Одежда»	«Найди отличия: одежда в шкафу»	«Наложенные изображения: одежда»
<b>19</b>	«Запомни одежду»	«Обувь»	«Обувь»	«Найди отличия: две девочки»	«Сделай по образцу: сапоги»
<b>20</b>	«Запомни обувь»	«Головные уборы»	«Головные уборы»	«Одежда, обувь или головные уборы»	«Наложенные изображения: головные уборы»
<b>21</b>	«Запомни головные уборы»	«Мебель»	«Мебель»	«Найди отличия: две комнаты»	«Наложенные изображения: мебель»
<b>22</b>	«Запомни мебель»	«Аппаратура и бытовая техника»	«Техника в доме»	«Найди отличия: техника в доме»	«Наложенные изображения: утюг»
<b>23</b>	«Запомни домашнюю технику»	«Профессии»	«Профессии»	«Найди отличия: профессии»	«Сделай по образцу: домино»
<b>24</b>	«Запомни профессии»	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Найди отличия: мама готовит»	«Сделай по образцу: домик и ракета»
<b>25</b>	«Запомни продукты»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Найди отличия: паровоз»	«Наложенные изображения: транспорт»
<b>26</b>	«Запомни транспорт»	«Виды спорта»	«Виды спорта»	«Найди отличия: на катке»	«Сделай по образцу: фигуры»
<b>27</b>	«Запомни виды спорта»	«Инструменты»	«Инструменты»	«Найди отличия: посадка деревьев»	«Сделай по образцу: домик»
<b>28</b>	«Запомни инструменты»	«Музыкальные инструменты»	«Музыкальные инструменты»	«Найди отличия: заяц и медведь»	«Наложенные изображения: скрипка»
<b>29</b>	«Запомни признаки весны»	«Мой дом, мой город»	«Домики»	«Найди отличия: два домика»	«Сделай по образцу: фигуры домика»
<b>30</b>	«Запомни школьные принадлежности»	«Сказки»	«Герои мультфильмов»	«Найди отличия: сказка»	«Сделай по образцу: гномики»

31	«Запомни сказочных героев»	«Лето»	«Лето»	«Найди отличия: лето»	«Сделай по образцу: летняя картинка»	
32	Дидактическая игра «Кто, что, где, куда, откуда?»					

## Содержание 2-го эпизода непрерывной образовательной деятельности

<b>«Психогимнастика для малышей»</b>						
Этапы и задания	Индивидуальная работа с последующей коллективной проверкой			Коллективная работа		6. РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ
	1. ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ЗАДАНИЯ «Сгруппируй по признаку» / «Проведи линию» / «Перепутанные линии» / «Сделай по образцу»	2. ЗАДАНИЕ «Найди отличия» (первое полугодие) / ознакомление с цифрами, счет (второе полугодие)	3. РАЗВИВАЮЩАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА	4. ПАЛЬЧИКОВЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	5. ЗАДАНИЕ «Определи последовательность событий» / «Составь картинку» / «Головоломки» и др.	
№ занятия						
1	«Все цвета радуги»	«Разноцветные картинки»	«Какого цвета?»	«Зайки»	«Прогулка»	«Похвалим себя»
2	«Какой формы овощ»	«Маленький капитан»	«Угадай по тени»	«Пальчики шагали»	«Помидоры»	
3	«Овощ или фрукт»	«Комната»	«Над, под, справа, слева»	«В домике»	«Золотая рыбка»	
4	«Лес или фруктовый сад»	«В Африке»	«Дорожки» №1	«Прогулка»	«Кот-воришка»	
5	«На лугу или на клумбе»	«В деревне»	«На что это похоже» №1	«Зайцы»	«Выпавший птенец»	
6	«Проведи линию»	«На санках»	«Противоположности» №1	«Дом и ворота»	«Нарушитель»	
7	«Лето или осень»	«Девочка с мячиком»	«Хорошо или плохо» №1	«В домике»	«Птичка»	
8	«Найди одинаковых зверей»	«Цирк»	«Дорожки» №2	«Замок»	«Мишка и мед»	
9	«Дикие или домашние звери»	«Девушка с чемоданами»	«На что это похоже» №2	«В гости»	«Козел в огороде»	
10	«Найди всех ворон»	«Рыболов»	«Противоположности» №2	«Зайчик и колечко»	«Кормушка»	
11	«Дикие или домашние птицы»	«Будущая мама»	«Хорошо или плохо» №2	«Фонарики»	«На пляже»	
12	«Проведи линию»	«В офисе»	«Дорожки» №3	«Блины»	«Пирожки»	
13	«Проведи линию»	«Веселый клоун»	«На что это похоже» №3	«Флажки»	«Случай на рыбалке»	
14	«Проведи линию»	«Девочка с гитарой»	«Противоположности» №3	«Поссорились-помирились»	«Испорченная книга»	
15	«Проведи линию»	«Девочка с шариками»	«Угадай эмоцию»	«Стул»	«Космонавт»	
16	«Перепутанные линии: кто чем играет»	Цифра 1	«На что это похоже» №4	«Дракон кусает свой хвост»	«Составь картинку» - мяч	
17	«Перепутанные линии: кто что держит»	Цифра 2	«Цветные карандаши»	«Поварята»	«Составь картинку» - кастрюля	



18	«Найди одинаковую одежду»	Цифра 3	«Автобус для зверят» №1	«Дотронься до...»	«Составь картинку» - платье
19	«Перепутанные линии: кто чем играет»	Цифра 4	«Дорожки» №4	«Есть или нет?»	«Картинка-буква» №1
20	«Сделай по образцу: флажки»	Цифра 5	«На что это похоже» №5	«Запрещенное движение»	«Картинка-буква» №2
21	«Сделай по образцу: стрелки»	Цифра 6	«Что откуда» №1	«Прогулка по ручью»	«Логический круг» №1
22	«Перепутанные линии: что включено»	Цифра 7	«Угадай по улыбке» №1	«Гнездышко»	«Логический круг» №2
23	«Перепутанные линии: у кого какой шарик»	Цифра 8	«Профессии»	«Передай мячик»	«Логический круг» №3
24	«Перепутанные линии: перенеси фигуры»	Цифра 9	«На что это похоже» №6	«Волна»	«Веселый поезд» №1
25	«Раскрась одинаково: кораблик»	Число 10	«Что откуда» №2	«Ниточка»	Последовательность событий «Весна»
26	«Перепутанные линии: перенеси фигуры»	«Найди все цифры»	Автобус для зверят №2	«Скучно, скучно так сидеть»	«Веселый поезд» №2
27	«Кодирование: 3 картинки»	«Чего сколько?» №1	«Транспорт»	«Слушай команду!»	«Составь картинку» - машина
28	«Кодирование: 3 фигуры»	«Чего сколько?» №2	«Угадай по улыбке» №2	«Возьми и передай!»	«Краски»
29	«Кодирование: 4 картинки»	«Посчитай и вставь цифры»	«Волшебные коробочки» №1	«Сделай так»	«Составь картинку» - домик
30	«Кодирование: 4 фигуры»	«Посчитай и соедини одинаковое»	«Волшебные коробочки» №2	«Говори»	«Составь картинку» - тетради и книги
31	«Кодирование: 4 фигуры»	«Дорисуй и посчитай»	«Волшебные коробочки» №3	«Сороконожка»	Последовательность событий «Весна»
32	Дидактическая игра «Кто, что, где, куда, откуда, когда?»				

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2004. - 60 с.
3. Бурдина С.В. серия тетрадей для дошкольников «Мои первые тетрадки».
4. Бурдина С.В. серия познавательных игр в папках «Забавы в картинках».
5. Вайнер М. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников, Москва, Педобщество России, 2005.
6. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: ГЕНЕЗИС, 1999. – 48с.

7. Волкова Ю.С. Раздаточный материал по развитию речи «Рассказы по рисункам».
8. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации. — М.: УЦ «Перспектива», 2013.— 44 с.
9. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты /сост. Т. Г. Макеева. — Изд. 2-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 125 с.: ил. — (Психологический практикум).
10. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. — 176с.
- 11.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для ПМПК. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. — 32 с, 115 карт.
- 12.Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5—12 лет. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. — 192 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
13. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб: КАРО, 2005. - 12 с.
14. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. (Свыше 100 упражнений). — М: Олма-Пресс, 2003. — 59 с.
- 15.Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.— М: Педагогика, 1991.—152 с: ил.
- 16.Кряжева Н. Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. - 192 с.
- 17.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. - 192 с.
- 18.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. - 192 с.
- 19.Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб: Речь, 2005. — 190 с.
- 20.М.: Издательство «Спорт и Культура - 2000», 2012. - 104 с.
- 21.Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми — СПб.: Речь, 2005. 150 с, илл.
- 22.Никишина В. Б. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практическое руководство / В. Б. Никишина, Е. А. Петраш. — СПб.: Речь, 2013.- 192 с.
- 23.Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 - 9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. — 104 с.

24. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2009. — 80с.
25. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 112 с.
26. Политика О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. - СПб.: Речь, 2008. - 208 с.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009. – 164с.
28. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык: от игры – к знаниям. Для детей 4-6 лет. – ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 176 с.
29. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». /Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. — М.: АРКТИ, 2011 — 32 с.
30. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.
31. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2002 - 128 с.
32. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 148с.
33. Фесюкова Л. Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. — Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 — 208 с.
34. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2005. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.).
35. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр - М.: Книголюб, 2008. - 48 с.
36. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. -
37. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
38. Шарапановская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОГТ. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
39. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей, психологов и педагогов. - М.,: Вита-Пресс 1997. - 52 с.