

Логопедическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с использованием нейропсихологических приемов коррекции.

В последние годы отмечается значительный рост количества детей, чьи трудности в обучении и речевом развитии связаны с такими психологическими особенностями как гиперактивность, двигательная расторможенность, моторная неловкость, рассеянность, повышенная утомляемость, по определению ВОЗ, характеризующими «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).

Среди зачисленных на логопедические занятия такие дети составляют одну треть из всего количества. У них наблюдаются различные нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематических процессов или общее недоразвитие речи. Дети с нарушениями речи, отягощенными диагнозом СДВГ, требуют к себе особого внимания. Я, как учитель-логопед, работаю с ними над коррекцией всех компонентов речи, обязательно учитывая нарушение моторной сферы, сниженный уровень развития вербальной памяти, внимания, восприятия (различных видов), более позднее формирование словесно-логического мышления, чем у детей того же возраста без нарушений в развитии речи, и гипердинамичности.

В своей деятельности более тщательно подбираю методы коррекционной работы.

Логопедическая (дефектологическая) работа в своей основе предусматривает использование большого количества повторяющихся упражнений, требующих от ребенка сосредоточенности и усидчивости. Направления работы логопеда при коррекции речи у дошкольников с СДВГ:

Выстраивание с родителями «единой линии коррекции поведения и внимания».

Медикаментозное лечение (курс 2–3 раза в год).

Создание условий с ежедневным проведением мероприятий, направленных на преодоление СДВГ у дошкольников с нарушением речи. При проведении логопедических занятий учитываются следующие требования:

- логопедические занятия проводить по стереотипным правилам;
- организовать занятия с детьми с СДВГ в мини группах или индивидуально;
- не давать многоступенчатых инструкций и контролировать запоминание и понимание инструкции;
- планировать занятия так, чтобы у ребенка была возможность не только слушать и говорить, но и двигаться, действовать, менять позу
- использовать разнообразный наглядный материал, не отвлекающий внимание ребенка от поставленной задачи.

Основные игры и упражнения: встречи с игрушками, движения под музыку, артикуляционные разминки, релаксация, знакомство с пиктограммами; собирание картинок, изготовление и работа с символами; работа со звуками и словами, песочная терапия; дикционные упражнения, творческие задания; речевые игры, коммуникативные игры, словесно-образные упражнения.

Коррекционно-образовательная деятельность в зависимости от фокуса развития ребенка с СДВГ может быть как групповая, так и индивидуальная. Индивидуальная форма проведения все же предпочтительнее. Ребенку это помогает максимально раскрыться, а логопеду- подобрать наиболее эффективный способ индивидуальной коррекции. Поэтому непосредственно коррекционно-образовательная деятельность начинается уже тогда, когда ребенок в первый раз переступает порог кабинета.

Логопед должен почувствовать ребенка, «поймать общение на одной волне», чтобы в дальнейшей работе исходить из потребностей и возможностей самого ребенка. А другими словами — обязательное наличие у ребенка позитивной мотивации в занятиях. Многие возбудимые дети могут неплохо контролировать свое поведение, если их к этому мотивировать. Поэтому использую в работе новые информационные технологии, в основном, компьютерные игры, мультимедийные презентации, аудиозагадки, элементы музыкотерапии (рисование под музыку), элементы театрализованной деятельности. Все это очень повышает интерес детей.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком дошкольного возраста проходят в форме игры. Игры подбираются исходя из индивидуальных особенностей ребенка. Почти для всех детей с СДВГ подходит игра с песочными часами. Она повышает мотивацию детей к контролю за своими реакциями и дает им возможность почувствовать удовлетворение от выполненного действия. Игра с часами (таймером) способствует развитию навыков самоконтроля. Если игра ребенку интересна, он проявляет настойчивость, которая, вполне вероятно, позволит ему справиться с задачей и получить определенное вознаграждение. Для возбудимого ребенка очень важно почувствовать успех в игре, что даст ему не только ощущение победы, но и своей компетентности.

Следующий, не менее важный аспект сформировать ритуал коррекционно-образовательной деятельности. Этапы деятельности четко обозначены, понятны, интересны для ребенка, повторяются постоянно. Меняются только задания. Необходимо также отработать правильную последовательность выполнения заданий. Работа начинается с самого легкого задания, с того, которое у малыша обязательно получится. Дальше - переходим к более трудным, достигая максимального уровня сложности приблизительно к середине деятельности. Заканчиваю опять же чем-нибудь легким. А под конец повторяем что-нибудь из уже известного. При такой расстановке сил у ребенка останется ощущение успешности деятельности в целом.

Так как гиперактивному ребенку сложно контролировать себя, то он нуждается во внешнем контроле. Очень важно, чтобы педагог при выставлении внешних рамок из «можно» и «нельзя» был последователен.

Также необходимо учитывать, что ребенок не способен долго ждать, поэтому все наказания и поощрения должны появляться вовремя. Гиперактивного ребенка нужно хвалить постоянно, даже если у него ничего не получается, а при малейшей удаче тем более.

Ребенок с СДВГ постоянно испытывает потребность в движении, что осложняет коррекционную работу. Решать данную проблему нам помогает «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А. К. Сиротюк

Проанализировав данную программу, мной отобраны те упражнения, которые можно использовать при проведении подгрупповых, индивидуальных занятий, во время организации режимных моментов. Для проведения упражнений не требуется дополнительной подготовки, проводятся в течение 2–3 минут, позволяют переключить ребенка с одного вида деятельности на другой, развивают самоконтроль, обеспечивают снятие синкинезий.

Одной из эффективных форм работы является проведение интегрированных занятий. Варианты интеграции могут быть различными: обучение грамоте и математика, развитие связной речи и продуктивные виды деятельности, формирование лексико-грамматических средств языка и пение в сочетании с музыкально-ритмическими движениями и т. д.

Быстрая смена видов деятельности, решение большого количества коррекционных задач, работа сразу 2, 3 специалистов, изменение двигательной активности, использование разнообразных игровых приемов во время проведения интегрированного занятия оказывают положительное влияние на развитие концентрации и устойчивости внимания, формируют произвольность поведения.

При организации и проведении индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, ребенок должен не только произносить слоги и называть картинки, а действовать. В занятия на первых этапах работы обязательно включаются упражнения с двигательными заданиями. При работе над звукопроизношением на этапе отработки изолированных звуков я использую игровые упражнения: — произношение звуков в движении (р-р-р — игровое упражнение «Заведем мотор»), ш- ш-ш ш — игровое упражнение «Змея ползет»); — произношение звуков с изменениями положения тела в пространстве (с-с-с –лежа на животе, ладошки под подбородком, удерживают голову; ш-ш-ш — лежа на спине); — «ездить» с маленькой игрушкой по ломанным, спиралевидным дорожкам, нарисованным на листе бумаги с произнесением звука; Игровые упражнения на автоматизацию звуков в слогах, словах: — игры с перебрасыванием, перекачиванием мяча («Повтори слог», «Скажи слово», «Отгадай слово», «Вставь пропущенный звук» и т. д.); — прорисовывание различных линий (при произнесении слога проводим по контуру линию); — схематичное изображение предметов (ребенок

отгадывает загадку и быстро рисует предмет); — использование предметов-помощников, не отвлекающих внимания от задания (кубики, палочки, фишки); — игровые упражнения с сюжетным действием («Игра на пианино», «Рыболовы», «Магазин»). Игры и игровые упражнения по формированию лексико-грамматических средств языка: — игры и игровые упражнения с реальными предметами «Осенние листики», «Фрукты», «Большой — маленький», «Разные вещи» и т. д. Ребенок действует, раскладывает предметы и происходит запоминание определенной грамматической категории; — использование авторских игр по формированию лексико-грамматических средств языка «Поварята», «Кто, где живет», «Чей дом», «Сколько?» и т. д. Особенность данных игр в том, что они включают в себя ряд действий, которые ему интересны и помогают запомнить определенную грамматическую категорию.

Эти и аналогичные игры, и игровые упражнения могут быть использованы и в других разделах логопедической работы.