**Игры с математическим содержанием**для детей с ОВЗ
**5-6 лет**

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения. К. Д. Ушинский писал: «При первоначальном обучении счету ... также не должно спешить и идти дальше не иначе, как овладев прежним, а овладев чем-нибудь, никогда не оставлять его без постоянного приложения к делу». При этом он подчеркивал, что применять изученное лучше всего в новых условиях, противоположных тем, в которых ребенок их получал. Многие видные психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, А.Н. Леушина, Т.В. Тарунтаева и др.) считают, что формирование у детей математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета.
Обучение математике не должно быть обязательно скучным занятием для ребенка, к тому же существует просто огромное количество математических игр и игр-обучалок для малышей. Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то, на его взгляд, неинтересное, даже если взрослые настаивают. Поэтому основная задача педагогов и родителей сделать так, чтобы малышу было интересно заниматься счетом. Тогда маленькие непоседы и сами не заметят, как научатся считать.

 **«Положи на 1 больше»**

Цель: Упражнять в умении увеличивать заданное количество на один, вести пересчет предметов в пределах 6-ти, подводить итог счету.

Оборудование: Набор снежинок и 3 картонных прямоугольника.
Ход: Наступила зима. Часто идет снег, и снежинки прилипают к окну. Мы с мамой сидели дома и смотрели в окно. А вы же знаете что, даже глядя в окно можно играть. Мама предложила считать снежинки на окне. Давайте поиграем вместе с мамой.
*Взрослый предлагает выложить на первом прямоугольнике 4 снежинки.*Прошло немного времени, и на окно прилипла еще одна снежинка.
*Взрослый предлагает посчитать снежинки на первом прямоугольнике и на второй положить на 1 снежинку больше.*Еще немного времени прошло, и на окно прилипла еще одна снежинка.
*Взрослый предлагает посчитать снежинки на втором прямоугольнике и на третий положить на 1 снежинку больше.*Ребенку предлагается назвать количество снежинок на каждом прямоугольнике.
Итог: Обращается внимание ребенка, что на каждом следующем прямоугольнике число снежинок увеличивается на один.

**«Посчитай птичек»**

Цель: Показать образование числа 7, научить вести счет в пределах 7-ти. Упражнять в установлении равенства.
Оборудование: счетный материал: картинки снегири и синички.
Ход: *Взрослый выкладывает на столе в один ряд 2 группы картинок (синицы и снегири) на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает:*- Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?
 *Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой.* Выясняет, что птиц поровну, по 6.
 *Взрослый добавляет синичку и спрашивает:*

- Сколько стало синиц?
- Как получилось 7 синичек?
- Сколько было?
- Сколько добавили?
- Сколько стало?
- Каких птиц получилось больше? Сколько их?
- Каких меньше? Сколько их?
- Какое число больше: 6 или 7?
- Какое меньше?
- Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 7.
*(Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 6).*
Предлагает добавить 1-го снегиря и сосчитать птиц.

**«Хватит ли снеговикам ведер?»**

Цель: Упражнять в соотнесении множеств по количеству, закреплять навык счета и подведение итога.

Оборудование: плоские картонные фигурки снеговиков и ведер, разные по размеру.

Ход: Все дети очень любят лепить зимой снеговиков. Однажды на улице дети слепили снеговиков и приготовили для них ведра. Давайте с вами поможем детям.
- Сколько снеговиков? *(пять)*- Сколько ведер? *(пять)*- Хватит ли снеговикам ведер? *(Да, потому что их поровну, по пять)*- Какого размера снеговики? *(большой, поменьше, еще меньше, самый маленький)
-* Какого размера ведра? *(большое, поменьше, еще меньше, самое маленькое)*Одень каждому снеговику ведро, которое подходит ему по размеру.

**«Считай, запоминай»**Цель: Упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его. Закреплять умение находить равное количество предметов.

Оборудование: мелкий счетный материал: елочные игрушки.
Ход: Скоро замечательный праздник – Новый год. У нас это самый любимый праздник. Все обязательно наряжают в своих домах елки. Давайте распределим игрушки для елки.
*Взрослый объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько предметов, сколько он скажет.*

**Задание 1**

- Сережа, принеси 3 шарика и положи на этот стол.
- Витя, проверь, сколько шаров принес Сережа.

В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5.

**Задание 2**

Затем ребенку предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну.

Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал.
Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

**«Считай, сравнивай, рисуй»**

Цель: Устанавливать равенство или неравенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате), подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Оборудование: мелкий счетный материал: плоские картонные елочки (большие и маленькие), круг, квадрат, прямоугольник.

Ход: *Взрослый размешает в круге большие елки, а в квадрате маленькие.*
- Сколько елочек в кругу? *(четыре)*
- Сколько елочек в квадрате? *(четыре)*
- Что про них можно сказать? *(елочек в круге и квадрате поровну по четыре)*

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько елок в круге.