

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета МБОУ ЦДиК
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦДиК
Ю.А. Чунихин
Приказ № 16-д от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ГОТОВИМСЯ В ОТЛИЧНИКИ»

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Терехова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Узловая, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования в начальной школе является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов. В учебном процессе активно используются новые программы, учитывающие эту тенденцию.

Все родители озабочены проблемой подготовки своих детей к школе, тем более, сегодня, когда открылось много новых образовательных структур: гимназий, лицеев, центров с приоритетными направлениями и др. Многие родители ищут школы с усложненным программным содержанием, с так называемыми специальными предметами. В связи с этим возникает потребность в совершенствовании процесса обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. На решение данной проблемы ориентирована настоящая программа.

Занятия по программе «Готовимся в отличники» будут интересны и полезны старшим дошкольникам, поскольку являются отличной подготовительной базой для обучения в школе. Работа в рамках данной программы предполагает овладение детьми метапредметными понятиями, формирование универсальных учебных действий. Также делается акцент на развитии мышления ребенка, его математических способностей.

Занятия проводятся совместно с родителями, причем родители являются не посторонними наблюдателями, а активными участниками вместе с собственными детьми. Такой подход к организации групповой работы позволяет своевременно сформировать у родителей личностную готовность к новому для них укладу жизни, новым обязанностям, связанным с началом обучения ребенка в школе. Кроме того, у родителей появляется возможность увидеть проблемные зоны собственного ребенка и самим организовать повторение и закрепление учебного материала дома.

Новизна и педагогическая целесообразность программы «Готовимся в отличники» заключается не только в нетрадиционной организации занятий, но и в их содержании. Программа «Готовимся в отличники» направлена на то, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Предлагаемые занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

На каждом занятии дети не только осваивают математические знания и умения, но и получают опыт поисковой деятельности, учатся анализировать, делать выводы, решать новые задачи. Практическая деятельность

представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление, пространственные представления.

Цель программы: формирование элементарных математических и пространственно-временных представлений, развитие навыков счета у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- сформировать у детей навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач;
- активизировать познавательную деятельность детей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Содержание программы не заменяет, а дополняет традиционную программу для дошкольных учреждений по формированию элементарных математических представлений. Программа «Готовимся в отличники» составлена таким образом, что знания, умения и навыки, сформированные в результате ее освоения, могут служить полноценной базой для успешного обучения ребенка в школе на уроках математики.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5 - 8 лет

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение 1 года.

Формы и режим занятий: занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) – 2 эпизода по 20 минут. Между эпизодами непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза продолжительностью 5 минут.

Ожидаемые результаты и их проверки:

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты: у детей повысится общая осведомленность, сформируются навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач, предполагается положительная динамика формирования пространственных и пространственно-временных представлений с учетом актуального развития ребенка и зоны ближайшего развития.

Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:

- диагностика методом структурированного наблюдения;
- беседы с родителями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ занятия	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2,18	Величина	2,25	0,6	1,65	занятия 17, 31 - диагностика методом структурированного наблюдения
4,5,7,8,9,10,12,13,14,15,19,20, 21, 22,23,24,25,27	Количество и счет.	13,5	3,6	9,9	
3,6	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	1,5	0,4	1,1	
11,16,17	Простейшие геометрические понятия	2,25	0,6	1,65	
26,28-32	Решение задач	4,5	-	4,5	
Итого		24	5,2	18,8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема «Величина»

Занятия направлены на развитие умения измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Основные понятия: размер, форма, величина, больше, меньше, столько же.

Тема «Количество и счет»

Занятия формируют у детей представления о составе числа, сложении и вычитании чисел в пределах 20. Тренируется навык прямого и обратного счета, рассматривается понятие «десяток», взаимосвязь между сложением и вычитанием, равенство и неравенство чисел, сравнение чисел на наглядной основе.

Основные понятия: число и цифра, знаки +, -, =, слагаемое, сумма, разность, десяток, единица.

Тема «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Занятия направлены на формирование у детей пространственных представлений. Тренируется навык определения расположения предмета по

отношению к себе, ориентирования на плоскости (листе бумаги), в пространстве.

Основные понятия: на, над, под, справа, слева, впереди, позади, вверху, между, посередине.

Тема «Простейшие геометрические понятия»

Занятия посвящены ознакомлению с отдельными элементами геометрических фигур, тренируется навык изображения этих элементов в тетради и на доске, навык работы с линейкой.

Основные понятия: точка, линия, прямая и кривая линии, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник, угол.

Тема «Решение задач»

Занятия направлены на развитие у детей мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения). Тренируется умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные решения, рассуждать.

Основные понятия: соответствие, закономерность,

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя типы заданий, из каждого раздела программы *повторяющиеся на каждом занятии в течение учебного года*. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую и практическую часть. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Структура занятий

1. Кинезиологические упражнения.
2. Повторение ранее изученного материала
3. Основная часть. Объяснение нового материала, проведение игр и упражнений, выполнение заданий, решающих поставленные в программе задачи.
4. Заключительная часть - подведение итогов занятия, разбор домашнего задания.

№	Кинезиологические упражнения	Повторение изученного	Основная часть	Заключительная часть
---	------------------------------	-----------------------	----------------	----------------------

1-2 Величина. Сравниваем	Комплекс №1	-	Информационный блок «Как люди научились считать». Установление соотношения между предметами, используя слова «выше», «ниже», «толще», «тоньше». «Найди похожее» Игра «Кубики» Физкультминутка Упражнение «Бусы» «Карлики и великаны»
3 Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости. Слева направо. Справа налево	Комплекс №1	Веселые задачи	Информационный блок «Ориентировка на листе бумаги» Игра «Разложи фишки по цветам» Игра «Фигуры высшего пилотажа». Упражнение «Разгадайте закономерность» Физкультминутка. Графический диктант «Человечек»
4 Количество и счет. Числа 1 и 2	Комплекс №2	Повторить способ образования чисел 1 и 2	Информационный блок «Состав чисел 1,2» Соотнесение количества предметов с цифрой. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой: «На что похоже.» Физкультминутка Логическая задача «Кто лишний и почему» Графический диктант «Белочка»
5 Количество и счет. Число 3.	Комплекс №2	Игра «Числовые домики» Сложения числа 2 из двух меньших.	Информационный блок «Состав числа 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =, Упражнение «Подбери рисунки к данным записям» Игра «Что изменилось» Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек Игра «Верно-неверно» Физкультминутка Логическая задача «Общий признак.» Графический диктант «Домик»
6. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости. Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Комплекс №3	Игра «Числовые домики» Сложения числа 3 из двух меньших.	Информационный блок «Знакомимся с таблицей. Введение понятия «столбцы», «строчки» Игра «Расположи предметы в правильно». Упражнение «Заполни таблицу» Физкультминутка Игра «Кто, где живет» Логическая задача «Перестановки» Графический диктант «Кошечка»

Рефлексия прошедшего занятия «Сегодня здесь в группе....»

<p>7 Количество и счет. Число 4.</p>	<p>Комплекс №3</p>	<p>Игра «Где находится предмет»</p>	<p>Информационный блок «Состав числа 4». Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, — Упражнение «Подбери рисунки к данным записям» Физкультминутка Игра «Наоборот» Упражнение «Сгруппируй фигуры. Назови фигуры парами» Графический диктант «Паровозик»</p>
<p>8 Количество и счет. Число 5</p>	<p>Комплекс №4</p>	<p>Игра «Числовые домики» Сложения числа 4 из двух меньших.</p>	<p>Информационный блок «Состав числа 5». Независимость числа от величины предметов. Знаки <, >, =, Решение примеров Игра «Дополни» Физкультминутка Логическая задача «Истина и ложь» Графический диктант «Цапля»</p>
<p>9 Количество и счет. Число 6</p>	<p>Комплекс №4</p>	<p>Игра «Числовые домики» Сложения числа 5 из двух меньших.</p>	<p>Информационный блок «Состав числа 6». Знакомство с понятиями «слагаемое», «сумма» Решение примеров Игра «Составим разноцветный поясок». Игра на развитие внимания. Разделите воздушные шарики на группы: а) по цвету; б) по форме; в) по размеру. Физкультминутка Игра «Концовка». «Если сосна выше березы, то береза ... (ниже сосны...)...» Текстовая логическая задача Графический диктант «Самолет»</p>
<p>10 Количество и счет. Число 7</p>	<p>Комплекс №5</p>	<p>Игра «Числовые домики» Сложения числа 6 из двух меньших</p>	<p>Информационный блок «Состав числа 7». Решение примеров. Знаки <, >, =, Упражнение «Сравни чего больше» Физкультминутка Игра «Лучший разведчик». Задачи в стихах Графический диктант «Слоник»</p>
<p>11 Геометрические понятия «точка», «геометрическая фигура»</p>	<p>Комплекс №5</p>	<p>Игра «Числовые домики» Сложения числа 7 из двух меньших</p>	<p>Информационный блок. Понятия «точка», «геометрическая фигура». Игра «Разложи, что к чему подходит» Игра «Волшебные превращения геометрических фигур» Физкультминутка Игра «Курочка и цыплята». «Упражнение заштрихуй по образцу» (знакомство с различными видами штриховки)</p>

12 Количество и счет. Число 8 Компоненты вычитания	Комплекс №6	Игра «Танграмм» Нарисуй фигуру по точкам.	Информационный блок «Состав числа 8». Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое» «разность» Решение примеров. Упражнение «Найди ошибку» Игра «Хлопки» Физкультминутка Логическая задача на сравнение. «Штриховка»
13 Количество и счет. Число 9 Компоненты вычитания	Комплекс №6	Игра «Числовые домики» Сложения числа 8 из двух меньших	Информационный блок «Состав числа 9». Закрепление понятий «уменьшаемое», «вычитаемое» «разность» Решение примеров. Игра «Определи курс решения самолета» Физкультминутка Логическая задача «Перестановки» Игра «Нарисуй и заштрихуй»
14 Количество и счет. Число 10.	Комплекс №7	Игра «Числовые домики» Сложения числа 9 из двух меньших	Информационный блок «Состав числа 10» Решение примеров Игра «Роботы» Упражнение «Внимательный счет» Физкультминутка Игра «Узнай, сколько палочек в другой руке». Логическая задача на последовательность.
15 Количество и счет. Число 10	Комплекс №7	Игра «Числовые домики» Сложения числа 10 из двух меньших	Информационный блок «Состав числа 10» Решение примеров Упражнение «Продолжи последовательность» Физкультминутка Работа с нейропрописями. Игра «Найди недостающий»
16 Геометрические понятия «отрезок» «прямая», «кривая», «ломаная»	Комплекс №8	Математический диктант	Информационный блок «Понятие «отрезок», «прямая», «кривая», «ломаная». Работа с линейкой. Упражнение «Построй фигуру из отрезков» Упражнение «Соседи числа» Физкультминутка Логическая задача на анализ и синтез. Игра «Ориентировка»
17 Геометрические понятия «Угол, вершина, сторона»	Комплекс №8	Игра «Найди и назови фигуру по описанию»,	Информационный блок «Знакомство с понятиями «угол», «вершина», «сторона» Упражнение «Построй фигуру» Упражнение «Подчеркни углы правильно» Решение примеров. Физкультминутка Игра «Измени цвет и размер».

18 Величина. Определение величины.	Комплекс №9	Упражнение «Выполни по образцу»	Информационный блок «Единицы измерения массы и длины» Измерение и сравнение длины при помощи линейки. Игра «Сравни что больше» Решение примеров Физкультминутка Логическая задача на классификацию
19. Количество и счет. Десятки.	Комплекс №9	Игра «Измерь и сравни»	Информационный блок «Понятие десятков» Игра «Математическая эстафета» Работа с геометрическим материалом Физкультминутка Игра «Лучший следопыт» Работа в нейропрописях Логическая задача на обобщение
20 Количество и счет. Разряды чисел	Комплекс №10	Игра «Числовые ромашки»	Информационный блок «Разряды чисел. Класс десятков, класс единиц. Решение примеров. Игра «Молчанки» Физкультминутка Упражнение «Продолжи числовой ряд» Игра «Танграмм» Работа в нейропрописях
21 Количество и счет. Сложение и вычитание десятков	Комплекс №10	Математический диктант	Информационный блок «Сложение и вычитание десятков» Упражнение «Математические цепочки» Игра «Ориентировка в тетради» Физкультминутка Логическая задача на множества. Работа в нейропрописях
22 Количество и счет Числа от 10 до 20	Комплекс №11	Математический диктант	Информационный блок «Как получаются числа 11,12,13...20» Решение карточек Игра «Посчитай наоборот» Физкультминутка Работа в нейропрописях Логические задачи
23 Количество и счет. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Комплекс №11	Математический диктант	Информационный блок «Сложение и вычитание в пределах 20». Посчитай десятками Игра «Найди все однозначные числа.» Физкультминутка Работа в нейропрописях. Задание на комбинаторику
24 Количество и счет. Сложение с переходом через разряд	Комплекс №12	Игра «Назови соседей чисел 13.,17, 19,11... »	Информационный блок «Сложение с переходом через разряд». Задание «Перечисли: - все однозначные числа; двузначные числа» Физкультминутка Реши примеры Работа в нейропрописях

25 Количество и счет. Повторение сложения с переходом через разряд	Комплекс №12	Игра «Продолжи ряд»	Упражнение «Математические машины» Решение примеров. Упражнение «Сосчитай и раскрась фигуры» Физкультминутка Работа в нейропрописях Игра «По порядку становись» Логическая задача «Собери бусы»
26 Решение задач	Комплекс №13	Математический диктант	Информационный блок «Задача. Решение задач» Посчитай от 19 до 10 Игра «Ритмирование» Решение примеров Физкультминутка Работа в нейропрописях Продолжи последовательность
27 Количество и счет. Вычитание с переходом через разряд	Комплекс №13	Игра «Назови соседей чисел»	Информационный блок " Вычитание с переходом через разряд" Посчитай от 13 до 18.. Решение примеров. Физкультминутка Работа в нейропрописях Задание на классификацию
28-32 Задачи на сравнение.	Комплекс №14	Игра «Посчитай правильно»	Информационный блок «Задачи на сравнение» Сравни числа Решение примеров Физкультминутка Работа в нейропрописях Реши задачу.

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Образоват. Центр «Педагогический поиск», 1997г.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли Ваш ребёнок к школе? - М., Изд. «Знание», 1994г.
6. Зак А.З. Различия в мышлении детей. - М.: «Российский открытый университет», 1992 г.
7. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. - М.- Воронеж, 1999г.
8. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей «Готов ли ваш ребенок к школе» - СПб.: «Дельта», 1997г.

9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005г.
10. Крыжановский Г. "Развивающие игры. Ассоциативное мышление", М: Астрель, 2001 г.
11. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997г.
12. Матышин В.П. Готовь руку к школе. - М.: «Фолиум», 1994г.
13. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007. – 159с.
14. Нечипорук Е.А. Диагностическая работа в детском саду. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005
15. Руководство практического психолога: готовность к школе. / Под ред. И.В. Дубровиной - М.: Издательский центр «Академия», 1997г.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 1999 г.
17. Хорсанд Д.В. Если ребенок левша... маленькие подсказки для родителей. М: «АСТ, Сова», 2006 г.
18. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.