

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета МБОУ ЦДиК
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦДиК
Ю.А. Чунихин
Приказ № 16-д от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорим правильно»

Возраст обучающихся: 4 – 10 лет
(дети с расстройствами речевого развития)

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Анфалова Юлия Сергеевна,
Карсеева Татьяна Анатольевна,
Милованова Анна Викторовна,
Шаталова Елена Ивановна,
учителя-логопеды

г. Узловая, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности ребёнка и участия его в социальной жизни общества. Считается, что одними из главных функций речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Вместе с тем, речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Современные исследования в области детской психологии выявили, что недоразвитие регулирующей функции речи является общим показателем аномального психического развития. В современной обстановке все меньше и меньше встречается абсолютно здоровых детей, такая ситуация связана с ухудшением экологии, с возрастающими нагрузками на детей и т.д. Стоит отметить, что наблюдается и рост детей с различными речевыми расстройствами, в том числе у детей с общим недоразвитием речи. ОНР (общее недоразвитие речи) – это несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи при сохранном интеллекте и слухе.

Большую важность имеет то, когда начнется коррекционная работа, направленная на речевое развитие детей. Специалисты считают, что именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи ребенка и от того, насколько эффективно проводит свою работу логопед, будет зависеть дальнейшее обучение ребенка в школе.

Новизна и педагогическая целесообразность программы «Говорим правильно» заключается в специфической организации и содержании занятий. Авторами используется комплексный подход к решению проблемы логопедической помощи детям с расстройствами речевого развития, в рамках которого делается акцент не только на коррекции звукопроизношения, лексической, грамматической, фонематической сторон речи, но и на расширении словарного запаса детей, формировании понятийного мышления как основы успешного школьного обучения.

Цель программы: коррекция речевых нарушений и развитие всех сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- способствовать формированию у детей правильной речи;
- сформировать у детей навыки грамотной коммуникации;
- активизировать познавательный интерес детей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Программа «Говорим правильно» направлена на комплексную профилактику и своевременную коррекцию нежелательных негативных тенденций речевого развития детей. Работа в рамках данной программы предполагает оказание логопедической помощи с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 4 - 10 лет

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение 1 года.

Формы и режим занятий: занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут.

Ожидаемые результаты и их проверки:

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты: у детей повысится общая осведомленность, сформируется правильная речь, навыки грамотной коммуникации, повысится уровень познавательной активности.

Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:

- диагностика методом структурированного наблюдения;
- беседы с родителями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-12	Коррекция звукопроизношения	6	-	6	диагностика методом структурированного наблюдения - занятие 19, 35
13-24	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	6	1,2	4,8	
25-26	Общее развитие речи	6	1,2	4,8	
Итого		18	2,4	15,6	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятия по данной программе зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). Содержание коррекционно-развивающей работы предусматривает наиболее длительную и глубокую работу именно по тем направлениям, которые соответствуют структуре речевого нарушения у каждого конкретного ребенка.

Нарушения устной речи	Направления коррекционно-развивающей работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

План работы по коррекции звукопроизношения

1 этап - подготовительный

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, использование здоровьесберегающих технологий, массаж)

2 этап – формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в микрогруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх и т. д.).

3 этап – совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

4 этап – систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном материале.

5 этап – развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

Структура занятия на этапе постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная зарядка:
 - общие артикуляционные упражнения;
 - специальные артикуляционные упражнения;
 - упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, с механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - положение губ;
 - положение зубов;
 - положение языка (кончика, спинки, корня);
 - участие голосовых складок;
 - характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Физкультминутка / пальчиковая гимнастика.
8. Развитие фонематического слуха:
 - опознавание звука в ряду изолированных звуков, отдалённых по артикуляционным и акустическим характеристикам;
 - в слогах с учетом выше указанных рекомендаций;
 - в словах;
 - в предложениях;
 - в тексте.
9. Закрепление произнесения звука в слогах.
10. Игры на развитие мелкой моторики.
11. Домашнее задание.
12. Итог занятия:
 - повторение, какой звук отработывался на занятии;
 - анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;
 - заключительное проговаривание.
13. Оценка работы ребёнка на занятии проводится с положительной психологической направленностью.

Структура занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука:
 - общие артикуляционные упражнения;
 - специальные артикуляционные упражнения;
 - упражнения по развитию силы голоса и выдоха.

3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (хором, группой, индивидуально, цепочкой).
5. Анализ артикуляции по плану (алгоритм: губы, зубы, язык, воздушная струя).
6. Характеристика звука (о твёрдости – мягкости говорим только на фоне слова).
7. Связь звука с буквой.
8. Физкультминутка.
9. Развитие фонематического слуха.
10. Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.
11. Закрепление звука в словах, звуко-слоговой анализ слов с графической записью.
12. Закрепление звука в предложении, графическая запись и анализ предложения.
13. Закрепление в тексте.
14. Игры на развитие мелкой моторики.
15. Домашнее задание.
16. Итог:
 - повторение, какой звук отрабатывался на занятии;
 - анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;
 - заключительное проговаривание.

Структура занятия по дифференциации звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения – моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука.
3. Объявления темы занятия.
4. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются (хоровое, индивидуальное и др.).
5. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков с буквами.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Физкультминутка.
10. Дифференциация звуков в слогах.
11. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ слогов.
12. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков.
13. Дифференциация звука в тексте.
14. Игры на развитие мелкой моторики.
15. Домашнее задание.

16.Итог занятия

- повторение, какие звуки отрабатывались на занятии;
- анализ основных положений артикуляции сравниваемых звуков с выделением общих и различных моментов артикуляции;

17. Заключительное проговаривание.

Структура занятия при дизартрии

1. Оргмомент с элементами психотерапии.
2. Общее расслабление (по мере необходимости).
3. Развитие общей моторики.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Массаж лица.
6. Развитие мимических мышц.
7. Артикуляционный массаж (зондовый).
8. Развитие артикуляционной моторики (для выработки условно-рефлекторных движений).
9. Работа над развитием дыхания и голоса (методика Стрельниковой).
10. Коррекция звукопроизношения.
11. Физкультминутка.
12. Формирование лексико-грамматической стороны речи.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.

Тематическое планирование

5-6 лет

Сентябрь

Комплексное логопедическое обследование

Октябрь

1 неделя Лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

2 неделя Лексическая тема: «Огород. Овощи»

3 неделя Лексическая тема: «Сад. Фрукты»

4 неделя Лексическая тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Ноябрь

1 неделя Лексическая тема: «Одежда»

2 неделя Лексическая тема: «Обувь»

3 неделя Лексическая тема: «Игрушки»

4 неделя Лексическая тема: «Посуда»

Декабрь

1 неделя Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»

2 неделя Лексическая тема: «Домашние животные зимой»

3 неделя Лексическая тема: «Дикие животные зимой»

4 неделя Лексическая тема: «Новый год»

Январь

- 2 неделя Лексическая тема: «Мебель»
- 3 неделя Лексическая тема: «Грузовой и пассажирский транспорт»
- 4 неделя Лексическая тема: «Профессии на транспорте»

Февраль

- 1 неделя Лексическая тема: «Детский сад. Профессии»
- 2 неделя Лексическая тема: «Ателье. Закройщица»
- 3 неделя Лексическая тема: «Наша армия»
- 4 неделя Лексическая тема: «Стройка. Профессии строителей»

Март

- 1 неделя Лексическая тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
- 2 неделя Лексическая тема: «Комнатные растения»
- 3 неделя Лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы»
- 4 неделя Лексическая тема: «Наш город»

Апрель

- 1 неделя Лексическая тема: «Весенние работы на селе»
- 2 неделя Лексическая тема: «Космос»
- 3 неделя Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел?»
- 4 неделя Лексическая тема: «Почта»

Май

- 1 неделя Лексическая тема: «Правила дорожного движения»
- 2 неделя Лексическая тема: «Правила дорожного движения»
- 3 неделя Лексическая тема: «Лето. Насекомые»
- 4 неделя Лексическая тема: «Лето. Цветы на лугу»

6-7 лет

Сентябрь

Комплексное логопедическое обследование

- 4 неделя Лексическая тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»

Октябрь

- 1 неделя Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
- 2 неделя Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»
- 3 неделя Лексическая тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
- 4 неделя Лексическая тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»

Ноябрь

- 1 неделя Лексическая тема: «Поздняя осень. Грибы, ягоды»
- 2 неделя Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных человеком»
- 3 неделя Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
- 4 неделя Лексическая тема: «Осенние одежда, обувь, головные уборы»

Декабрь

- 1 неделя Лексическая тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
- 2 неделя Лексическая тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
- 3 неделя Лексическая тема: «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
- 4 неделя Лексическая тема: «Новый год»

Январь

- 2 неделя Лексическая тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
- 3 неделя Лексическая тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия»
- 4 неделя Лексическая тема: «Труд на селе зимой»

Февраль

- 1 неделя Лексическая тема: «Орудия труда. Инструменты»
- 2 неделя Лексическая тема: «Животные жарких стран, повадки, детеныши»
- 3 неделя Лексическая тема: «Комнатные растения, размножение и уход»
- 4 неделя Лексическая тема: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»

Март

- 1 неделя Лексическая тема: «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
- 2 неделя Лексическая тема: «Наша Родина – Россия»
- 3 неделя Лексическая тема: «Москва – столица России»
- 4 неделя Лексическая тема: «Наш родной город»

Апрель

- 1 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»
- 2 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»
- 3 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»
- 4 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»

Май

- 1 неделя Лексическая тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной»
- 2 неделя Лексическая тема: «Перелетные птицы весной»
- 3 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
- 4 неделя Лексическая тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб, 2002.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2004.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. – М., 2008.
4. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., 2009.
5. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1971.
6. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Метод. пособие. – М., 2009.
7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Метод. пособие. – СПб, 2001.
8. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: 50 логопедических игр. – СПб, 1999.
9. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997.
10. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. – М., 2002.
11. Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-методическое пособие / Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 1997.
12. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. – М., 2008.
13. Залмаева. Сам себе логопед (пособие для родителей). – СПб, 1999.
14. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. В 4 ч. – М., 2002.
15. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М., 2005.
16. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А.Казова. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Комплексное сопровождение детей 2 – 4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал / авт.-сост. С.Ю.Шерстобитова. – Волгоград, 2009.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М., 1998.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-ий уровень. I-III период. Пособие для логопедов. – М., 1999.
20. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры у детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 2004.
21. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопедов. – М., 1998.
22. . Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР. – М., 2009.
23. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.В.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 1999.

24. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): Учеб. пособие. – СПб, 2001.
25. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательные упражнения для развития речи. – М., 1996.
26. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. – СПб, 1998.
27. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.
28. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М., 2009.
29. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
30. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2003.
31. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. – СПб, 2012.
32. Новоторцева Н.В. Логопедические тетради. – Ярославль, 1996.
33. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград, 2002.
34. Повалева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о Веселом язычке. – Ростов н/Д, 2003.
35. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
36. Поиграем в школу / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина и др. – М., 2004.
37. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки / Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. и др. – Ярославль, 1998.
38. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М., Просвещение, 2015;
39. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для одаренных детей / С.В.Пятак; под ред. М.А.Зиганова. – М., 2008.
40. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фраза, речь. Р, Р': Альбом для логопеда. – М., 2000.
41. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа). – СПб, 2002.
42. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1997.
43. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб, 1999.
44. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2ч. – М., 1995.
45. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 2000.
46. Хрестоматия по логопедии: Учеб. пособие: В 2 тт / Под ред. Л.В.Волковой, В.И.Селиверстова. – М., 1997.