

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета МБОУ ЦДиК  
Протокол № 1  
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЦДиК  
Ю.А. Чунихин  
Приказ № 16-д от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**«Будущий первоклассник»**

**Возраст обучающихся: 5 - 8 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**  
Жданова Наталья Валерьевна,  
Купцова Ирина Александровна,  
Шаталова Елена Ивановна,  
педагоги дополнительного образования

г. Узловая, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Актуальность***

Подготовка к школе – комплексное понятие, включающее в себя физиологическую, педагогическую и психологическую готовность. На практике это означает, что для успешного обучения в школе ребенку необходимо физическое здоровье и достаточный уровень созревания физиологических систем, набор знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных процессов и личностных качеств. Если хоть один из этих показателей не соответствует норме, у ребенка могут возникнуть различные трудности при переходе на новую социальную ступень.

Ослабленное здоровье и незрелость организма выразятся в неспособности поддерживать тот уровень психического и физического напряжения, который выдвигает учебная деятельность и новые социальные отношения. Низкий уровень знаний, умений и навыков создаст школьные трудности, так как будет нарушен принцип последовательности обучения. Недостаточный уровень психологической готовности к школе породит целый ряд проблем: неуспеваемость, повышенная школьная тревожность, нарушения поведения.

Как показывает практика, основной причиной школьной неуспешности на сегодняшний день является именно психологическая неготовность детей к школе. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития познавательных психических процессов, произвольности поведения, а также наличия учебной мотивации, желания идти в школу, хорошо учиться. Кроме того, немаловажными являются также сформированность у ребенка отношения к учителю как ко взрослому, обладающему особыми социальными функциями, развитие необходимых форм общения со сверстниками.

Таким образом, подготовка к школе – это сложный, многокомпонентный процесс. Ребенка нельзя «натренировать» быть школьником, его можно постепенно подготовить к новому виду психологических отношений. Для обеспечения такой подготовки необходимо, прежде всего, тесное сотрудничество с родителями ребенка. Программа «Будущий первоклассник» предполагает проведение детско-родительских занятий, причем родители являются не посторонними наблюдателями, а активными участниками вместе с собственными детьми. Такой подход к организации групповой работы позволяет своевременно сформировать у родителей личностную готовность к новому для них укладу жизни, новым обязанностям, связанным с началом обучения ребенка в школе. Кроме того, у родителей появляется возможность увидеть проблемные зоны собственного ребенка и самим организовать повторение и закрепление материала дома.

***Новизна и педагогическая целесообразность*** программы «Будущий первоклассник» заключается не только в нетрадиционной организации занятий, но и в их содержании, направленном на формирование у детей исходных предпосылок учебной деятельности: высокого уровня активности, инициативы, самостоятельности в работе, уважительного отношения к взрослому как к учителю, стремления выполнять его задания, а также достаточно высокого уровня произвольности, т.е. умения сосредотачивать внимание на поставленной задаче,

планировать и контролировать собственные действия в соответствии с этой задачей. Большое внимание уделяется также формированию у детей целостной картины мира, развитию навыков поведенческой и эмоциональной саморегуляции, бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми.

Реализация данной программы позволяет осуществить постепенный и безболезненный переход от игровой деятельности ребенка к учебной, предотвратив тем самым возникновение у будущих первоклассников явлений школьной дезадаптации.

**Цель программы:** развитие когнитивной, регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сфер личности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- способствовать усвоению детьми основных понятий, предусмотренных программой;
- сформировать у детей навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач;
- способствовать развитию у детей поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
- активизировать познавательный интерес детей.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ**

Анализ методической литературы по вышеуказанной проблематике показал, что для старшего дошкольного возраста имеются программы по развитию познавательных психических процессов (Брозаускас Г.Л., Нужная А.Н., Шпарева Г.Т., Коновалова И.П., Субботина Л.Ю., Тихомирова Л.Ф. и др.), по развитию эмоциональной сферы (Кряжева Н.Л., Ермолаева М.В., Хухлаева О.В., Крюкова С.В. и др.), а также по коррекции нежелательных поведенческих проявлений (Чистякова М.И., Кряжева Н.Л., Семенака С.И., Политика О.И., Шевченко Ю.С. и др.). Программа «Будущий первоклассник» направлена на комплексную профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, на предупреждение дезадаптационных симптомов у детей с началом их обучения в школе. Работа в рамках данной программы предполагает формирование интеллектуальной и личностной готовности к школьному обучению, а также основных предпосылок учебной деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** 5 - 8 лет

**Сроки реализации программы:** программа реализуется в течение 1 года.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме (в случае специальных показаний либо по желанию родителей,

аргументированному значимыми факторами) 1 раз в неделю по 2 занятия с перерывом 10 минут, продолжительность одного занятия – 30 минут.

### **Ожидаемые результаты и их проверки:**

В результате реализации программы ожидаются следующие результаты: у детей повысится общая осведомленность, сформируются навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач, поведенческая и эмоциональная саморегуляция (следование словесной инструкции взрослого, подчинение групповым правилам, следование регламенту занятия), повысится уровень познавательной активности.

*Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов:*

- диагностика методом структурированного наблюдения;
- беседы с родителями.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

### **Групповая работа**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1, 2, 71, 72	«Здравствуй, школа!»	2	-	2	
<b>Нечетные занятия</b>					
3, 5	«Это Я!»	1	0,2	0,8	занятия 37, 69 – диагностика методом структурированного наблюдения
7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21	«Я твой друг, ты мой друг»	4	0,8	3,2	
23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43	«Собираем ранец»	5,5	1,1	4,4	
45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 63, 65, 67, 69	«В царстве смекалки»	6,5	1,3	5,2	
<b>Четные занятия</b>					
4, 6, 8	«Азбука эмоций»	1,5	0,3	1,2	занятия 38, 70 – диагностика методом структурированного наблюдения
10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36	«Хочу - не хочу»	7	1,4	5,6	
38, 40,	«Учение с увлечением»	7	1,4	5,6	

42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64					
66, 68, 70	«Умники и умницы»	1,5	0,3	1,2	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>6,8</b>	<b>29,2</b>	

### ***Индивидуальная работа***

Индивидуальный учебный план предполагает сокращение количества часов по программе за счет уменьшения материала четных занятий (темы «Азбука эмоций», «Хочу - не хочу», «Учение с увлечением», «Умники и умницы»).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Это Я!» «Азбука эмоций»	0,75	-	0,75	занятия 19, 35 – диагностика методом структурированн ого наблюдения
2	«Это Я!» «Азбука эмоций»	0,75	0,15	0,6	
3	«Это Я!» «Азбука эмоций»	0,75	0,15	0,6	
4	«Я твой друг, ты мой друг» «Азбука эмоций»	0,75	0,15	0,6	
5	«Я твой друг, ты мой друг» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	
6	«Я твой друг, ты мой друг» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	
7	«Я твой друг, ты мой друг» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	
8	«Я твой друг, ты мой друг» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	
9	«Я твой друг, ты мой друг» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	
10	«Я твой друг, ты мой друг» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	
11	«Я твой друг, ты мой друг» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	
12	«Собираем ранец» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	
13	«Собираем ранец» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	
14	«Собираем ранец» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	
15	«Собираем ранец» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	
16	«Собираем ранец» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	
17	«Собираем ранец» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6	

18	«Собираем ранец» «Хочу - не хочу»	0,75	0,15	0,6
19	«Собираем ранец» «Учение с увлечением»	0,75	-	0,75
20	«Собираем ранец» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
21	«Собираем ранец» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
22	«Собираем ранец» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
23	«В царстве смекалки» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
24	«В царстве смекалки» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
25	«В царстве смекалки» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
26	«В царстве смекалки» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
27	«В царстве смекалки» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
28	«В царстве смекалки» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
29	«В царстве смекалки» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
30	«В царстве смекалки» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
31	«В царстве смекалки» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
32	«В царстве смекалки» «Учение с увлечением»	0,75	0,15	0,6
33	«В царстве смекалки» «Умники и умницы»	0,75	0,15	0,6
34	«В царстве смекалки» «Умники и умницы»	0,75	-	0,75
35	«В царстве смекалки» «Умники и умницы»	0,75	0,15	0,6
36	Повторение	0,75	-	0,75
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>4,8</b>	<b>22,2</b>

## ***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

### **Тема «Это я!»**

Занятия направлены на формирование у детей и родителей чувства психологической безопасности, эмоционального комфорта.

*Основные понятия:* имя, фамилия, пол, возраст, дата рождения, адрес, члены семьи, профессии родителей.

### **Тема «Я – твой друг, ты мой друг»**

Занятия формируют навыки бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, представления о доброте, честности, справедливости, дружбе, учат считаться с интересами и мнением других, помогать товарищам, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

*Основные понятия:* дружба, друг, ссора, примирение, вежливость.

### **Тема «Собираем ранец»**

Занятия направлены на расширение и систематизацию пространственно-временных представлений детей, на развитие навыков сравнения предметов по степени выраженности признака

*Основные понятия:* цвета и их оттенки, основные геометрические фигуры, сравнение, ориентировка в пространстве и на листе бумаги.

### **Тема «В царстве смекалки»**

Занятия посвящены активизации интеллектуального потенциала детей, развитию произвольности их познавательных психических процессов, а также обучению родителей способам самостоятельного проведения развивающей работы с детьми.

*Основные понятия:* слово, слог, звук, предложение, текст.

### **Тема «Азбука эмоций»**

Занятия направлены на расширение представлений детей и родителей об эмоциях человека и способах их передачи, на развитие умения дифференцировать эмоции другого человека.

*Основные понятия:* эмоции, чувства, настроение.

### **Тема «Хочу – не хочу!»**

Занятия формируют у детей навыки эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышают компетентность родителей в вопросах построения бесконфликтных взаимоотношений с собственными детьми.

*Основные понятия:* можно, нельзя, правило, наказание, поощрение, расслабление.

### **Тема «Учение с увлечением»**

Занятия посвящены развитию познавательной мотивации детей, формированию у них позиции школьника, а также формированию у родителей личностной готовности к новому для них укладу жизни, новым обязанностям, связанным с началом обучения ребенка в школе.

*Основные понятия:* школа, звонок, урок, перемена, учитель, ученик.

### **Тема «Умники и умницы»**

Занятия формируют у детей и родителей уверенность в собственных силах, активизируют творческий потенциал.

*Основные понятия:* успех, уверенность, неуверенность, победа, участие, смелость, ловкость.

### **Тема «Здравствуй, школа»**

Повторение основных понятий, предусмотренных программой.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Номер занятия	Вводная часть.	Основная часть (развивающие игры и упражнения)	Завершение работы
<b>Структура и содержание нечетных занятий</b>				
<b>«Это Я!»</b>	<b>1-3</b>	<p>Правила работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не драться;</li> <li>- не кусаться;</li> <li>- не обзывать, и др.</li> </ul> <p>«Назови своё имя и расскажи, что ты любишь делать больше всего».</p> <p>«Назови соседа слева – себя - и соседа справа»</p>	<p>Игра «Сова и птицы»</p> <p>«Я иду...», варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с тяжелой сумкой в правой руке,</li> <li>• с легкой в левой;</li> <li>• веселый - грустный;</li> <li>• добрый – злой;</li> <li>• большой – здоровый;</li> <li>• быстро – медленно;</li> <li>• проходим через высокие ворота – низкие;</li> <li>• идем по узкой дороге – по широкой и др.</li> </ul>	<p>«Я твой друг» - ребенок демонстрирует уверенность, говорит громким, четким голосом.</p> <p>(подаёт правую руку, затем левую)</p>
	<b>5</b>	<p>«Я рад тебя видеть (имя)»</p> <p>«Назови соседа слева – себя - и соседа справа»</p>	<p>Игра «Кот и мыши»</p> <p>«Скажи наоборот» (работа в парах): длинный-короткий, узкий-широкий, веселый-грустный, добрый-злой.</p> <p>3. Знакомство с гласными и согласными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Цветные карандаши» (ведущий произносит звук, а дети поднимают красный или синий карандаш);</li> <li>• игра «Каждому звуку свой квадрат»;</li> <li>• игровое упражнение задание «Поем-стучим» (гласные поем, согласные простукиваем).</li> </ul>	<p>«Шире круг» - ребенок демонстрирует уверенность, говорит громким, четким голосом.</p> <p>(подаёт правую руку, затем левую)</p>
<b>«Я – твой друг, ты мой друг»</b>	<b>7</b>	<p>«Здравствуй, я рад тебя видеть»</p>	<p>Игра «Змейка» (Кто впереди, кто позади)</p> <p>«Постройся по...»:</p> <p>« времена года», «дням рождения», «длине волос», «теплоте рук», «цвету глаз» и др.</p> <p>Работа с доской.</p> <p>Размещение животных на доске. (верх, низ, правая, левая сторона, например: медведь расположен в правом верхнем углу...)</p> <p>а) «Размещение геометрических фигур на чистых листах»</p> <p>б) «Нарисуй фигуру»</p>	<p>«Ай да мы» или</p> <p>«Подарок другу»</p>
	<b>9</b>	<p>«Тёплые ладошки»</p>	<p>«Африка» (движение можно выполнять только после того как его продемонстрирует участник справа)</p> <p>«Весёлые попутчики». Детям предлагается изобразить весёлых друзей, больного,</p> <p>«Слова наоборот» (карточки)</p> <p>«Найди отличие» (парные картинки)</p> <p>«Передай подарок по кругу»</p>	<p>« Трон похвалы»</p>
	<b>11</b>	<p>«Пропой своё имя»</p>	<p>«Стрелка» (что бывает красное, круглое; зелёное квадратное, белое воздушное и др.)</p> <p>«Много и один» (ведущий называет слово во множественном числе,</p>	<p>« Кочан капусты»</p>



			ребенок возвращает, называя в единственном). «Громко – тихо» «Моя мама радуется когда...»	
	13	«Приветствие добрым жестом»	«Повтори за мной» «Четыре стихии» (огонь, вода, воздух, земля) «Слушай и исполняй» Пол- нос- потолок» «Мостик»	«Доброе животное»
	15	Упражнение «Привет, я рад тебя видеть». «Вспомним наши имена». Работа с остаточными чувствами. «Весёлое приветствие», здороваемся разными способами: мизинцами левой руки, локтями правой руки, коленом левой ноги и др.	«Имя – любимая игрушка», участники должны запомнить все перечисленные предметы-игрушки и соотнести с данным ребенком «Разложи фигуры!» «Поймай петушка» (в центре игровой комнаты стоит игрушка, вокруг обруча натянуты веревки, дети держатся за концы веревок и пошагово перемещаются только с разрешения ведущего) «Найди предмет определенной формы»	«Я научился!»
	17	«Танец в паре»  «Цветовое настроение»	Индивидуальное задание «Узоры» «Треугольник», работа с клеткой Знакомство с клеткой, обводим клетку – квадрат (ориентировка на листе бумаги в клетку) «Сова и мыши» «Парные картинки»	«Прощальный жест»
	19	«Я люблю, конечно, всех, но особенно» «Что мне понравилось, что не понравилось на прошлом занятии»	«Звуковые прятки» «Летает – не летает» (огонь, вода, воздух, земля) «Измени движение» «Передай звук по кругу»	«Доброе животное»
	21	«Создаём круг», ведущий предлагает создать круг по предложенной цифре. «Что мне понравилось, что не понравилось на прошлом занятии»	Звуковое лото «Голоса животных и птиц» «Животное найди пару» «Летает, не летает» «Птица – рыба – зверь»	«Пожелай людям радость»
«Собираем ранец»	23	«Имя-жест» Обратная связь с прошлого занятия(работа с остаточными чувствами) «Паровозик» (звукопроизношение: у-у; ф-ф-ф)	«Ветер дует на того, кто согласен с высказыванием»: в неделе 5 дней, в детский сад дети приходят вечером, летом идет снег, в году 12 месяцев и др. «Сравни картинки» при ответе употребляй слова на картинке справа - слева «Клеточки и точки», проводим линии прямые наклонные, из угла до середины клетки.	«Клубочек»
	25	«Островки», ведущий предлагает создать круг по предложенной цифре. «Что мне понравилось, что не понравилось на прошлом занятии»	Звуковое лото «Звуки природы» «Пчёлы и змеи» «Пол – нос – потолок» «Пингвины и медведи»	«Трон похвалы»
	27	«Танец в паре» (ТОТ)	«Зайцы - белки» «Мы, ходили в Африку гулять!» «Образуй круг согласно показанной карточке» «Лиса – заяц – бык», скажи наоборот	«Соломинка на ветру» ТОТ

			«Бык - заяц – лиса» «Сколько в слове слогов»	
	29	«Танец в паре» (ТОТ)	«Перекрестный счет» кинезиологическое упражнение «Числовая мышеловка» Кинезиологические упражнения (лягушка, ладонь-кулак-ребро, колечко, заяц-ножницы, колечко – ушки – рожки. «Красный или синий?», ведущий произносит звук, а дети поднимают карточку	«Гамеостат» ТОТ
	31	«Паровозик» Говорим «Я рад тебя видеть» соседу спереди и позади.	«Я (какое –нибудь животное) испытываю сейчас ...» «Перечисли предметы» «Сосчитай сразу» «Перечисли предметы» Игра «Дед Мазай»	«Я молодец!»
	33	«Островки»	«Лишняя игрушка» «Иностранец» «Мышеловка» «Кто за кем» «Назови пять предметов!» (одежды, посуды, и др)	«Я молодец!»
	35	«Имя - цветок»	«Придумай загадку» «Определения» «Кочан капусты» «Только овощи, фрукты, ягоды»	«Плот»
	37	«Ласковое имя» Называем ласково соседа справа, а потом соседа слева. Работа с остаточными чувствами.	«Поменяйтесь местами те, кто умеет ...» «По следам» «Слушай, команду» выполняй задание только после слова: «Пожалуйста!»	«Встаньте дети, встаньте вкруг»
	39	Возьмёмся за руки и скажем «Шире круг»	Я злюсь когда... «Дикие животные» «Битва за крепость» «Закончи слово» (го, ко, па, гу, му, жи, ре, ро..)	«Назови ласково»
	41	«Приветствие команд» «Придумайте название для своих команд»	«Придумай слово на первый звук названия твоей команды» «Повтори все слова»	«Встаньте дети, встаньте вкруг»
	43	«Весёлое приветствие», здороваемся разными способами: мизинцами левой руки, локтями правой руки, коленом левой ноги и др.	«Огонь – вода – воздух - земля» <i>или</i> «Птица – рыба – зверь - насекомое»	«Я молодец!»
«В царстве смекалки»	45	«Танец в паре» (ТОТ)	«Зайцы - белки» «Мы, ходили в Африку гулять!» «Образуй круг согласно показанной карточке» «Лиса – заяц – бык», скажи наоборот «Бык-заяц – лиса» «Перекрестный счет» кинезиологическое упражнение	«Соломинка на ветру» ТОТ
	47	«Соломенка на ветру» (ТОТ)	«Числовая мышеловка» Кинезиологические упражнения «Сколько в слове слогов» «Только овощи фрукт	«Колыбель»
	49	«Весёлое приветствие», здороваемся разными	«Моё любимое занятие», участники должны запомнить все	«Я научился!»

	способами: мизинцами левой руки, локтями правой руки, коленом левой ноги и др.	перечисленные занятия и соотнести с данным ребенком «Разложи фигуры!» «Выполний команду!» «Найди предмет определенной формы»	
<b>51</b>	«Танец на ограниченной поверхности» «Цветовое настроение»	Индивидуальное задание «Узоры» «Графический узор», работа с клеткой «Сова и мыши» «Найди отличие»	«Я тебе дарю...» (показать жестом)
<b>53</b>	«Здравствуйте МЫ рады видеть друг друга» «Атомы»	«Что я слышу» «Музыканты» «Передай звук по кругу» «Угадай звук»	«Клубочек»
<b>55</b>	«Поём имя каждого ребёнка»	Кот и мыши» «Слепой и поводырь», в паре: родитель – ребёнок. «Пчёлы и змеи» «Сова»	«Карусель»
<b>57</b>	Возьмёмся за руки и скажем «Доброе утро»	«Угадай животное или предмет по признакам», возможен вариант загадок о животных «Боксёр» или «Снежный бой» «Установление отношений» « Светофор»	«Доброе животное»
<b>59</b>	«Карусель»	« Запомни порядок» «Запомни движение» Игра «Пингвины и медведи» «Распредели по группам»	«Я твой друг»
<b>61</b>	«Танец спинами, мизинцами, пятками» (ТОТ)	«Шишки - ёлки» «Мы, ходили в Африку гулять!» «Образуй круг согласно показанной карточке» «1 – 5 – 8-», скажи наоборот «8 – 5- 1» «Сколько в слове слогов»	«Соломинка на ветру»
<b>63</b>	«Я люблю, конечно, всех, но особенно» «Что мне понравилось, что не понравилось на прошлом занятии»	«Звуковые прятки» «Летает – не летает» (огонь, вода, воздух, земля) «Измени движение» «Передай звук по кругу» «Нелепицы»	«Бывает, не бывает»
<b>65</b>	«Имя - дерево»	«Придумай загадку» «Сочиняем нелепицы» «Кочан капусты» «Только овощи, фрукты, ягоды»	«Плот»
<b>67</b>	«Ласковое имя» Называем ласково соседа справа, а потом соседа слева. «Весёлое приветствие», здороваемся разными способами: мизинцами левой руки, локтями правой руки, коленом левой ноги и др.	«Поменяйтесь местами те, кто любит ...» «Хлопни свою цифру» <i>Закрепление слоговой структуры</i> (найди в комнате слова, состоящие из 1, 2, 3 слогов) «Слушай, команду» выполняй задание только после сова: «Пожалуйста!»	«Встаньте дети, встаньте вокруг»
<b>69</b>	«Танец в паре» (ТОТ)	«Зайцы - морковки» «Мы, ходили в лес!» «Образуй круг согласно показанной карточке» «Лиса – заяц – бык», скажи наоборот «бык - заяц – лиса» «Перекрестный счет» кинезиологическое упражнение	«Соломинка на ветру» ТОТ

	<b>71</b>	«Здравствуй, школа!»	Тестовые задания	
<b>Структура и содержание четных занятий</b>				
<b>«Азбука эмоций»</b>	<b>2-4</b>	«Здравствуйте, мы рады видеть друг друга»  «Атомы»	«Что я слышу» «Музыканты» Давайте попробуем изобразить на своём лице... (Пиктограмма) «Звуковые загадки»	«Моё настроение»
	<b>6</b>	«Ласковое имя, поприветствуй соседа» говорим соседу справа, слева.	Давайте вспомним, какие чувства мы знаем. (Показываются пиктограммы) Чувство страха «Мои страхи». Я боюсь «Передаём по кругу» «Игра со страхом» (украшаем, рвём, сжигаем, уничтожаем) по желанию ребенка. «Кляксы»	«Ай да мы!»
	<b>8</b>	«Я люблю, конечно, всех, но особенно»	Храбрый лев» Я лев, меня зовут..., я ничего не боюсь! PPPP «Дракон кусает свой хвост» Ролевые игры «Стоп машина!» (группа раскачивает, сидящего ребёнка на одеяле, как только он чувствует опасность, он кричит5 2Стоп машина!»	«Мы – команда!»
<b>«Хочу – не хочу»</b>	<b>10</b>	«Кто поприветствовал!»  «Движение в паре»	«Запомни геометрические формы». Дети сидят в кругу, каждому ведущий раздает картинку с изображением. Предлагает запомнить, у кого что изображено, затем по очереди предлагается раздать детям картинки, в ходе игры дети меняются местами. «Пол - нос- потолок» «Птица – рыба – зверь -насекомое»	«Кочан»
	<b>12</b>	«Компас»	« Запомни порядок» «Запомни движение» Игра «Пингвины и медведи» «Распредели по группам»	«Я твой друг»
	<b>14</b>	«Островки»	«Повтори за мной» «Вот так позы» «Гомеостат» «Подходит - не подходит» (карточки) «Бросай и называй!»	« Плот»
	<b>16</b>	«Путаница» Говорим «Я рад тебя видеть» соседу спереди и позади.	«Слушай и исполняй», изменение направления движения по хлопку «Зеркало» «Запомни свое место» «Пчёлы и змеи, тигры и комары» «Сова и мыши»	«Давайте улыбнёмся друг другу»
	<b>18</b>	Давайте улыбнёмся друг другу	«Повтори хлопок по кругу» «Скульптура» (работа в командах) «Кто позвал?» «Не пропусти профессию»	«Шире круг»
	<b>20</b>	«Здравствуйте МЫ рады видеть друг друга»  «Атомы»	«Что я слышу» «Музыканты» Давайте попробуем изобразить на своём лице... (Пиктограмма) «Звуковые загадки»	«Клубочек»  «Дед Мазай»
	<b>22</b>	«Здравствуйте, Я», предлагается пропеть своё имя	«Узнай меня» «Звуковое лото» «Животное найди пару»	«Путаница»

	24	«Танец» ограниченной поверхности) (на	«Ёлки – шишки»» «Мы, ходили в Африку гулять!» «Атомы» «Цифры наоборот»,	«Соломинка на ветру» ТОГ
	26	«Танец»	«Перекрестный счет» кинезиологическое упражнение «Числовая мышеловка» «Сколько в слове слогов» «Огонь-вода-воздух-земля»	«Соломинка на ветру» ТОГ
	28	«Пол-нос-потолок»	«Закончи предложение»: «Птица-рыба-зверь» «Передай воображаемый предмет» «Дорисуй круги»	«Вежливость» - дети выполняют задание в том случае, если психолог произносит «пожалуйста!»
	30	«Островки»	«Лишняя игрушка» «Иностранец» «Мышеловка» «Кто за кем» «Назови пять предметов!» (одежды, посуды, и др)	«Я молодец!»
	32	«Ласковое имя» Называем ласково соседа справа, а потом соседа слева.	«Поменяйтесь местами те, кто радуется когда ...» Изобрази чувство радости. «Иголка и нитка» «Слушай команду» Рисуем «Рукавичка»	«Встаньте дети, встаньте вкруг»
	34	«Пропой имя» Пропой имя соседа справа, а потом соседа слева.	«Дракон кусает свой хвост» «Паровозик» «Где расположился предмет» «Сова»	«Карусель»
	36	Возьмёмся за руки и скажем «Доброе утро»	«Угадай животное или предмет по признакам» «Боксёр» или «Снежный бой» «Установление отношений» «Не пропусти профессию»	«Доброе животное»
«Учение с увлечением»	38	«Круг друзей»	«Атомы» «Муха» «Мы, ходили в Африку гулять!» «Перекрестный счет» «Числовая мышеловка»	«Цифра настроений»
	40	«Приветствие» различными способами	«Сколько слогов в слове» Разноцветные зонтики» «Хлопни цифру, не пропусти»	«Цифра настроений»
	42	«Ручеёк».	«Четвертый лишний» «Расставь посты» «Раз, два, три –помоги» «Тропинка»	«Доброе животное»
	44	«Волшебные волны»	«Правая, левая» «Мячик-смягчитель» «Найди себе пару» «Сколько в слове слогов»	«Клубочек»
	46	«Поздоровайся по- разному»  «Движение в паре»	«Поменяйтесь местами!»: те кто любит, умеет». «Сравни картинки» при ответе употребляй слова на картинке справа - слева «Клеточки и точки», проводим линии прямые наклонные, из угла до середины клетки.	«Клубочек»
	48	«Ласковое имя» Называем ласково соседа справа, а потом соседа слева. Работа с остаточными чувствами.	«Поменяйтесь местами те, кто научился ...» «Цифровые островки» Закрепление слоговой структуры (дуб, лед, нос, стол, преобразование в два три слога)	«Встаньте дети, встаньте вкруг»

	«Весёлое приветствие», здороваемся разными способами: мизинцами левой руки, локтями правой руки, коленом левой ноги и др.	«Слушай, команду» выполняя задание только после сова: «Пожалуйста!»	
<b>50</b>	«Приветствие добрым жестом»	«Повтори за мной, кроме определенного движения» «Четыре стихии» (огонь, вода, воздух, земля) «Слушай и исполняй» Пол- нос- потолок» или птица-рыба-зверь-насекомое «Мостик»	«Доброе животное»
<b>52</b>	Упражнение «Привет, я рад тебя видеть».  «Весёлое приветствие», здороваемся разными способами: мизинцами левой руки, локтями правой руки, коленом левой ноги и др. «Расскажи о себе»	«Имя – любимая книга», участники должны запомнить все перечисленные книги и соотнести с данным ребенком «Разложи предметы!» «Поймай петушка» (в центре игровой комнаты стоит игрушка, вокруг обруча натянуты веревки, дети держатся за концы веревок и пошагово перемещаются только с разрешения ведущего) «Найди предмет определенной формы»	«Я научился!»
<b>54</b>	«Пропой своё имя»	«Стрелка» (что бывает желтое, круглое; синее квадратное, белое прозрачное и др.) «Три, два и один» (ведущий называет слово ребенок возвращает, преобразовав его в 2 или 3 слога: кот – котик – котёнок). «Громко – тихо» «Мне приятно ...»	« Кочан капусты»
<b>56</b>	«Путаница»	«Слушай и исполняй», изменение направления движения по хлопку «Запрещенное движение» «Запомни место для игрушки» «Пчёлы и змеи, тигры и комары» «Сова и птицы»	Давайте улыбнёмся друг другу
<b>58</b>	«Кто поприветствовал!» «Движение в паре»	«Запомни свое животное». Дети сидят в кругу, каждому ведущий раздает картинку с изображением. Предлагает запомнить, у кого что изображено, затем по очереди предлагается раздать детям картинки, в ходе игры дети меняются местами. Загадки о животных «Птица – рыба – зверь -насекомое»	«Весёлый зоопарк»
<b>60</b>	Возьмёмся за руки и скажем «Доброе утро»	«Угадай животное или предмет по признакам» «Боксёр» «Установление отношений» «Не пропусти профессию»	«Весёлое животное»
<b>62</b>	«Путаница» Говорим «Я рад тебя видеть» родителям	«Слушай и исполняй», изменение направления движения согласно усилению звука «Зеркало» «Запомни свое место» «Пчёлы и змеи, тигры и комары» «Сова и мыши»	Давайте улыбнёмся друг другу
<b>64</b>	«Создаём круг», ведущий предлагает создать круг	Звуковое лото «Голоса животных и птиц»	«Пожелай людям радость»

		по предложенной цифре.	«Животное найди пару», участвуют и родители «Летает, не летает» «Птица – рыба – зверь»	
«Умники и умницы»	66	«Приветствие команд»	«Придумай слово на первый звук названия твоей команды» «Повтори все слова» «Огонь – вода – воздух - земля» или «Птица – рыба – зверь - насекомое»	«Встаньте дети, встаньте вокруг»
		68	«Сбей кегли»	«Литературная викторина» «Снежный бой» «Запрещенное движение»
	70	«Паровоз»	«Вопрос-ответ» «Дети-родители»	«Вручение грамот, призов»
	72	«Здравствуй, школа!»	Тестовые задания	

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997г.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Образоват. Центр «Педагогический поиск», 1997г.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1984г.
7. Бурлачук Л.Ф. и Морозов С.М.. Словарь - справочник по психодиагностике.- Изд. Питер, 2001г.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли Ваш ребёнок к школе? - М., Изд. «Знание», 1994г.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. М: Олма-пресс, 2008г.
10. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. М.: Олма-пресс, 1996 г.
11. Зак А.З. Различия в мышлении детей. - М.: «Российский открытый университет», 1992 г.
12. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. - М.- Воронеж, 1999г.
13. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей «Готов ли ваш ребенок к школе» - СПб.: «Дельта», 1997г.
14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль, 1997г.
15. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005г.

16. Крыжановский Г. "Развивающие игры. Ассоциативное мышление", М: Астрель, 2001 г.
17. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000г.
18. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997г.
19. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение.: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997г.
20. Матьшин В.П. Готовь руку к школе. - М.: «Фолиум», 1994г.
21. Методика развития речи детей дошкольного возраста/Под ред. Л.П. Федоренко. - М., 1984г.
22. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007. – 159с.
23. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 1999г.
24. Нечипорук Е.А. Диагностическая работа в детском саду. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005
25. Руководство практического психолога: готовность к школе. / Под ред. И.В. Дубровиной - М.: Издательский центр «Академия», 1997г.
26. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2003. - 80 с.
27. Семенака СИ. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе Коррекционно-развивающие занятия. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИКОЮ. - 72 с.
28. Фопель К. Как научить детей сотрудничать психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 1999 г.
29. Хорсанд Д.В. Если ребенок левша... маленькие подсказки для родителей. М: «АСТ, Сова», 2006 г.
30. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.