

Задания для самостоятельной работы (с 18 мая по 22 мая 2020г.)

Артикуляционная гимнастика по теме: «Насекомые»

1. Упражнение «Гусеница»

«Гусеница хоть мала, листья – лучшая еда!
Она много листьев съела и, конечно, потолстела.
(Щечки «надули-сдули» - 5 раз)

2. Упражнение «Муха»

«Муха, муха-цокотуха – позолоченное брюхо.
Муха села на цветок – будет чистить хоботок».
(Упр. «Улыбочка-трубочка»- 8 раз)

3. Упражнение «Бабочка»

«Бабочка-красавица, над полянкой пляшет-
Крылышками машет»
(Упр. «Качели» - 8 раз)

4. Упражнение «Шмель»

«Если на цветок шмель сел-
Значит, он нектар там ел.
А потом он всем сказал:
«Очень вкусный был нектар!»
(«Упр. «Вкусное варенье» - 5 раз)

5. Упражнение «Кузнецик».

Глянь, кузнецик поскакал,
Все росинки расплескал.
(Широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно
касаться основания (буторков) то верхних, то нижних зубов.)

5. Упражнение «Жук»

«Он летит во весь опор
И жужжит его мотор....»
(Упр. «Br-p-p»... губами»)

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика:

Прилетела к нам вчера

(машут ладошками)

Полосатая пчела.

А за нею шмель – шмелек

(на каждое название насекомого дети
загибают один палец)

И веселый мотылек

Два жука и стрекоза

Как фонарики глаза

(делают кружочек из пальчиков и
подносят к глазам)

Пожужжали, полетали

(машут ладошками).

От усталости упали

(роняют ладошки на стол).



Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»

Божьей коровки папа идёт.

Всеми пальцами правой руки «шагать» по столу

Следом за папой мама идёт.

Всеми пальцами левой руки «шагать» по столу

За мамой следом детишки идут.

«Шагать» обеими руками

Вслед за ними самые малыши бредут.

Красные костюмчики носят они.

Пожать самому себе ладони, пальцы прижать друг к другу

Костюмчики с точками чёрненькими.

Постучать указательными пальчиками по столу

Папа семью в детский садик ведёт.

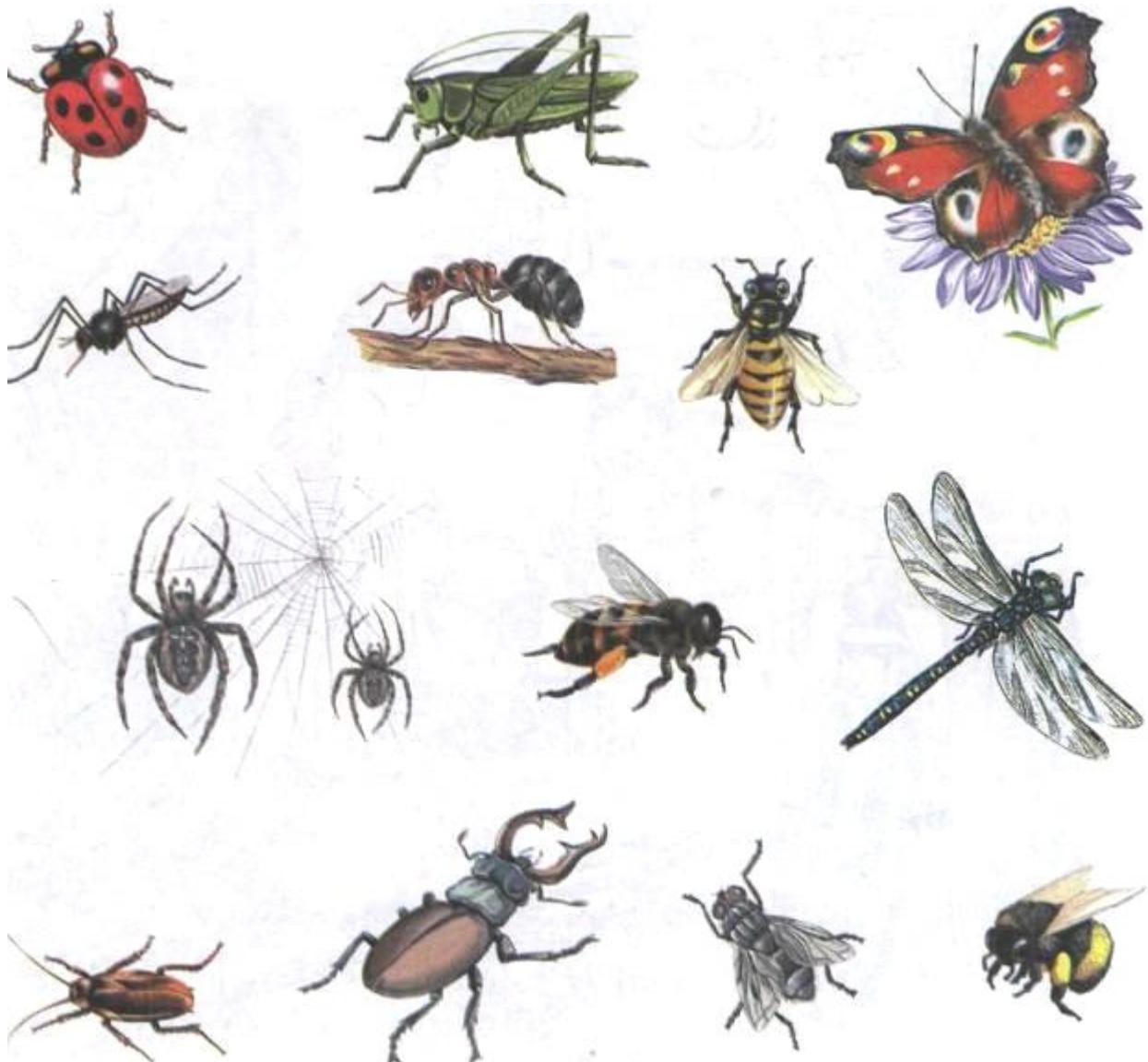
После занятий домой заберёт.

«Шагать» обеими руками



Тема: НАСЕКОМЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями насекомых. Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Попросить показать части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крыльышки, лапки).



2. Объяснить ребенку понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук), рассказать, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки — нектаром цветов; мухи, тараканы — остатками пищи человека.

3. Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые:

- людям: пчелы дают мед, воск;
- лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки опыляют растения;
- животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

4. Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:

- людям: мухи, тараканы, комары сильно кусают, разносят опасные болезни;
- лесу: жуки-кошельки повреждают кору деревьев, гусеницы обедают листья растений;
- животным и птицам: комары, слепни, блохи сильно кусают.

5. Рассмотри картинки и подумай, почему насекомые имеют такую необычную окраску.
Почему ее называют защитной; отпугивающей?

6. Упражнение «Скажи одним словом». Закончи предложения.

У  пестрые крылья, поэтому ее называют *пестрокрылой*.

У  большие глаза, поэтому ее называют

У  длинные усы, поэтому его называют

7. Упражнение «Назови ласково». Паук — паучок

Комар — ...

Таракан — ...

Пчела — ...

Стрекоза — ...

Жук — ...

Муха — ...

8. Упражнение «Подскажи словечко».

Ваня рассматривал в лупу
свою коллекцию насекомых. И
оказалось, что:

У стрекозы не глаза, а глазищи. У
муравья не ножки, а У таракана
не усы, а У бабочки не крыло, а



Под лупой божья коровка выглядела не
маленьkim жучком, а огромным
жучищем; таракан — ..., а паук —

9. Упражнение «Чьи лапки, чья голова?» Рассмотри картинки. Составь предложения по образцу. *Образец: У муравья муравьиные лапки, муравынная голова.*

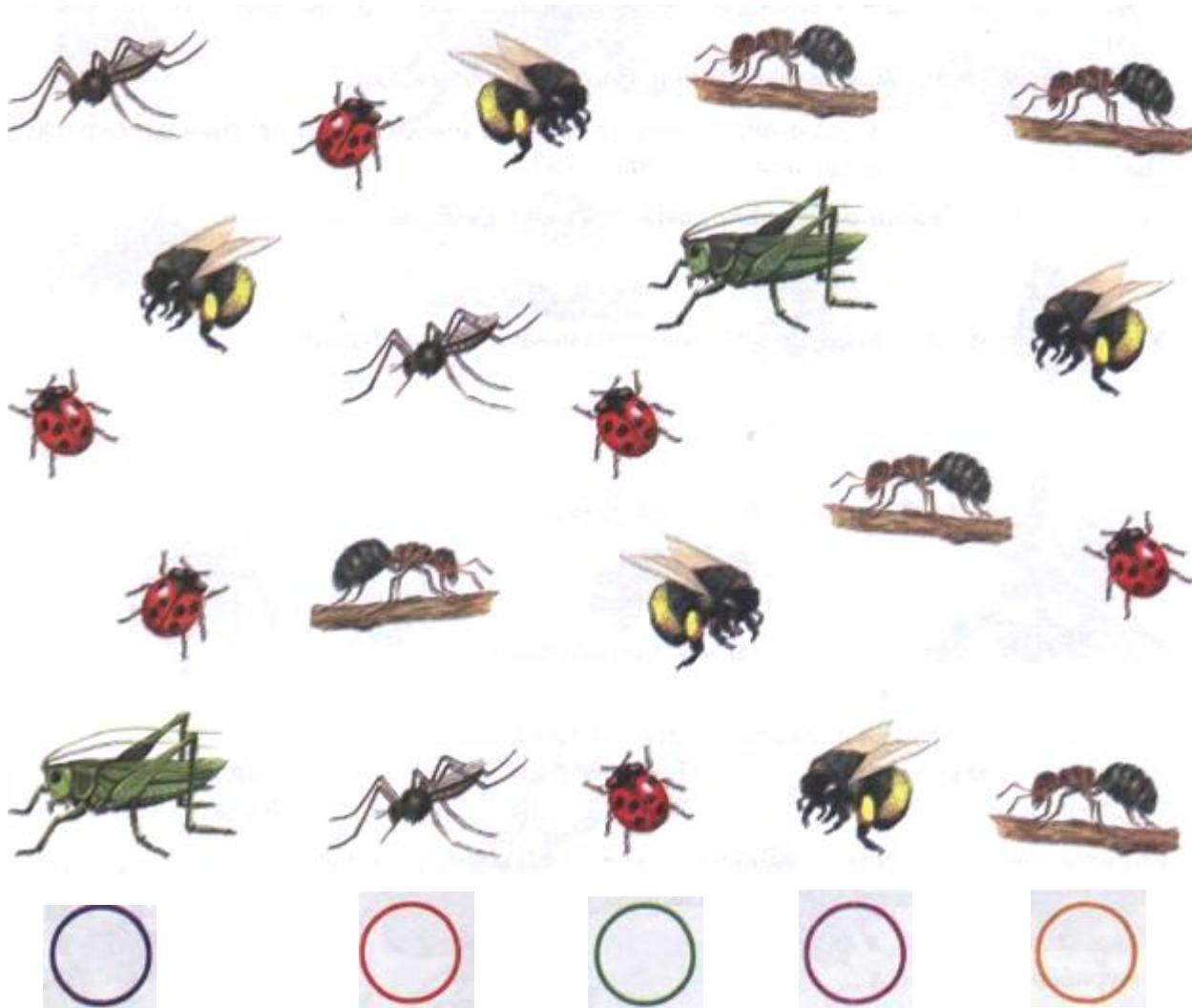
У пчелы — ... лапки,... голова.

У комара — лапки,... голова.

У таракана — ... лапки,... голова.

У паука — ... лапки,... голова.

10. Упражнение «Считай и называй». Соедини линиями насекомых одного вида с кружками соответствующего цвета. Посчитай насекомых (запиши в кружок цифру или обозначь количество точками).



11. Упражнение «Нелепицы». Послушай предложения, расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Муравей живет в улье.

Паук собирает нектар с цветов.

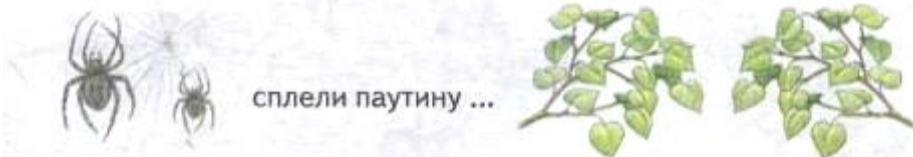
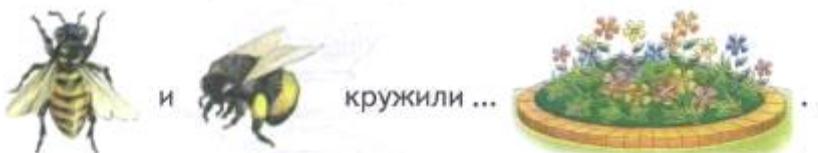
Бабочка стрекочет.

Муха плетет паутину.

Комар ловит птиц.

Шмели строят муравейник.

12. Упражнение «Составь предложения». Рассмотри картинки и составь предложения. *Образец:*
Паутина висит между веток.



13. Упражнение «Приключения муравья». Слушай предложения и вставляй по ходу пропущенные слова-картинки (текст читает взрослый).

Из муравейника выбежал и по муравьиной тропке (*что сделал?*) Бе-

жал, бежал и к (*что сделал?*) Вокруг (*что*

сделал?) Около нашел много , обрадовался,

от (*что сделал?*) ... и к муравейнику (*что сделал?*) Быстро (*что*

сделал?) ... домой и позвал на помощь других

Скоро вся муравьиная семья из построит новый муравейник.

14. Посмотри на картинку. Назови всех насекомых. Из какой сказки они пришли? Перескажи эту сказку по памяти.



Развитие графических навыков.

Учимся рисовать по пунктирным линиям и закрашивать

■ Помоги художнику дорисовать и закрасить насекомых.

